



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
COLÉGIO PEDRO II
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA, EXTENSÃO E CULTURA

EDITAL Nº 04/2021 - PROPGPEC
PROCESSO SELETIVO DE CANDIDATOS AO PROGRAMA DE
MESTRADO PROFISSIONAL EM PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO COLÉGIO PEDRO II

A PRÓ-REITORA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA, EXTENSÃO E CULTURA DO COLÉGIO PEDRO II torna públicos, nos termos do presente Edital, as normas e os procedimentos necessários para a realização do Processo Seletivo de Candidatos ao Programa de Mestrado Profissional em Práticas de Educação Básica, para o ano letivo de 2022.

1. DO CURSO

- 1.1. O processo seletivo de que trata este Edital visa selecionar candidatos para ingresso no Mestrado Profissional em Práticas de Educação Básica, no primeiro semestre de 2022.
- 1.2. O Mestrado Profissional em Práticas de Educação Básica objetiva:
 - a construção de conhecimentos pedagógicos e saberes disciplinares, de modo a produzir resultados efetivos nas salas de aula;
 - a formação continuada de professores nas diferentes áreas de conhecimento, contribuindo para a promoção de alternativas práticas às demandas do processo ensino-aprendizagem em todos os níveis e modalidades da Educação Básica;
 - o aprofundamento e integração dos saberes disciplinares e pedagógicos referentes à Educação Básica, tecendo íntima inter-relação entre teoria e prática.
- 1.3. O Programa apresenta duas Linhas de Pesquisa:
 - Prática Docente e Formação Continuada;
 - Linguagens e Letramentos na Educação Básica.
- 1.4. As aulas do MPPEB/CPII são realizadas às segundas-feiras e às terças-feiras, com as aulas ocorrendo no horário de 12h30min às 18h30min.
- 1.5. O período da manhã nestes mesmos dias será reservado para orientações a combinar com orientador.
- 1.6. A estrutura do curso do MPPEB/CPII prevê a integralização dos requisitos dentro do prazo de 2 (dois) anos, incluída a defesa da dissertação e do produto educacional.

2. DAS VAGAS

- 2.1. São oferecidas 22 (vinte e duas) vagas, no presente Edital, distribuídas para ampla concorrência e para candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas (PPI), por grupo de concorrência, segundo o quadro a seguir:

Grupo	Nome	Vagas	
		PPI	Ampla
I	Ensino de Humanidades e Perspectivas Decoloniais na Educação Básica	1	3
II	Análise do Uso e Produção de Recursos Didáticos Multidisciplinares		2
III	Letramento Linguístico e Literário na Educação Básica	1	6
IV	Práticas Emergentes na Educação Básica	1	2
V	Teoria Social Cognitiva - Ensino e Aprendizagem		1
VI	Educação Matemática e Tecnologias		2
VII	Práticas de Residência Docente	1	2
Total		22	

- 2.2. As vagas serão preenchidas por ordem de classificação em cada grupo, considerando os critérios descritos neste Edital.
- 2.3. A vaga reservada em cada grupo para o segmento PPI poderá ser remanejada para o segmento Ampla sempre que não houver candidato aprovado e classificado para o segmento.
- 2.4. Não há destinação de vagas para pessoas com deficiência, visto que o percentual de 5% destinado à reserva de vagas em cada grupo resulta em valor menor que 0,5.
- 2.5. Não há destinação de vagas para pessoas autodeclarados pretos, pardos ou indígenas (PPI) para os grupos II, V e VI, visto que o percentual de 20% destinado à reserva de vagas nesses grupos resulta em valor menor que 0,5.
- 2.6. Não há obrigatoriedade de preenchimento de todas as vagas, contudo pode haver reclassificação ou ampliação das vagas oferecidas, respeitada a divisão proporcional apresentada em 2.1.
- 2.7. No momento da inscrição o candidato fará a escolha do grupo ao qual pretende concorrer, dentre aqueles disponíveis no Item 2.1.
- 2.8. Não haverá possibilidade de alteração da opção de grupo posterior ao momento da inscrição.

3. DAS INSCRIÇÕES

- 3.1. As inscrições deverão ser realizadas no período definido no Cronograma, exclusivamente pela Internet, na página eletrônica do Colégio Pedro II, na Seção de Concursos.
- 3.2. Todas as informações sobre as etapas do Processo Seletivo de Candidatos ao Mestrado Profissional em Práticas de Educação Básica – Turma 2022 serão divulgadas, exclusivamente, por meio da página oficial do Colégio, na Seção Concursos, sendo responsabilidade do candidato verificar os resultados e demais dados do processo de seleção divulgados.
- 3.3. Poderá inscrever-se para o Mestrado Profissional em Práticas de Educação Básica o candidato que:
 - a) possua diploma ou certidão de conclusão de Licenciatura em instituições de ensino devidamente reconhecidas pelo MEC;
 - b) seja professor da Educação Básica, em instituição de ensino regular, em regência de turma.
- 3.4. Para inscrever-se o candidato deverá obrigatoriamente:
 - a) preencher o formulário eletrônico de inscrição, disponível na página oficial do Processo Seletivo ao Programa, no período definido no Cronograma, de acordo com as instruções ali contidas, após ciência e anuência do inteiro teor do presente Edital;
 - b) imprimir o comprovante provisório de inscrição após a transmissão dos dados, mantendo-o sob sua guarda para eventual comprovação junto à Secretaria do processo seletivo;
 - c) imprimir a Guia de Recolhimento da União (GRU) para pagamento da taxa de inscrição, no valor de R\$ 110,00 (cento e dez reais), a ser efetuado exclusivamente no Banco do Brasil com os seguintes dados:
 - Unidade Gestora (UG): 153167;
 - Gestão: 15201;
 - Código de Recolhimento: 28883-7;
 - Competência: preencher com o mês de pagamento (dezembro ou janeiro);
 - Vencimento: 18/01/2022;
 - CPF do candidato;
 - Nome do candidato;
 - Valor Principal: R\$ 110,00;
 - Valor Total: R\$ 110,00.
 - d) efetuar o pagamento da inscrição até a data do vencimento, inclusive, não sendo aceito em data posterior.
- 3.5. O candidato com necessidades específicas que precise de condições especiais para a realização dos Exames deverá fazer esta notificação exclusivamente no momento de preenchimento do Requerimento de Inscrição, em campo próprio.
- 3.6. O atendimento à solicitação de condição especial para realização da prova está vinculado à análise de viabilidade por parte da Instituição.
- 3.7. A pessoa com necessidade específica participará do Processo Seletivo ao MPPEB/CPII em igualdade de condições com os demais candidatos no que se refere a conteúdo, avaliação, horário, local de aplicação das provas e nota mínima exigida.
- 3.8. O candidato com necessidades específicas amparado pelo disposto no Item 3.5, deverá enviar para o e-mail posgrad@cp2.g12.br, até o dia 17 de janeiro de 2022, cópia simples do CPF e laudo médico original,

emitido nos últimos 12 (doze) meses, atestando a espécie e o grau ou nível de sua restrição, com o código correspondente da Classificação Internacional de Doença – CID.

- 3.9. A correção e autenticidade das informações bem como dos documentos citados e enviados são de inteira e única responsabilidade do candidato.
- 3.10. O Colégio Pedro II não se responsabilizará por solicitação de inscrição que não tenha sido recebida por motivos de ordem técnica de computadores, falhas de comunicação, congestionamento de linhas e outros fatores que impossibilitem a transferência dos dados.
- 3.11. O simples recolhimento da taxa ou preenchimento do Requerimento de Inscrição pela internet não garante a inscrição para este Processo Seletivo.
- 3.12. Serão confirmadas apenas as inscrições dos candidatos que procederem corretamente ao preenchimento do formulário eletrônico de inscrição, constarem da listagem de pagamento de taxa de inscrição emitida pelo sistema bancário e forem validadas pela Coordenação do Concurso.
- 3.13. É vedada a inscrição condicional e/ou extemporânea.
- 3.14. Em hipótese nenhuma haverá devolução de taxa de inscrição.
- 3.15. Não será deferida a solicitação de inscrição que não atender rigorosamente ao estabelecido neste Edital.
- 3.16. O candidato deverá consultar a página eletrônica do Processo Seletivo a partir de 02 de janeiro de 2022, para ter acesso ao Cartão de Confirmação de Inscrição.

4. DO PROCESSO DE SELEÇÃO

- 4.1. O Processo de Seleção dos candidatos será conduzido por Banca Examinadora composta por professores do Programa, especialmente designada para esse fim.
- 4.2. O Processo de Seleção será constituído de duas etapas distintas, definidas a seguir:
 - Etapa 1 - Exame Escrito, de caráter eliminatório e classificatório;
 - Etapa 2 – Exame Oral, de caráter eliminatório e classificatório.
- 4.3. A Banca Examinadora atribuirá a cada candidato, em cada uma das etapas, um grau em escala de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).
- 4.4. Todas as etapas da seleção serão realizadas remotamente, pelo ambiente Moodle do Colégio Pedro II, de acordo com o cronograma (anexo I) e previamente divulgadas na página oficial do Processo Seletivo.
- 4.5. Estarão habilitados para a Etapa 1 do Processo de Seleção apenas os candidatos que tiverem suas inscrições validadas.
- 4.6. O Exame Escrito terá duração de duas horas (sendo 1h30min para realizar o exame e os últimos 30 minutos destinados ao envio do mesmo pela plataforma Moodle, conforme orientações) e será realizado na data definida no Cronograma, às 9 horas, em link a ser divulgado na página oficial do Processo Seletivo.
- 4.7. O Exame Escrito consistirá de questões discursivas e versará sobre conhecimentos da área de ensino-aprendizagem, a partir da bibliografia indicada no Anexo III.
- 4.8. No dia do Exame Escrito o candidato deverá submeter o arquivo com a Carta de Intenções, baseada na bibliografia do grupo escolhido no momento da inscrição, no local indicado no ambiente Moodle, de acordo com o modelo estabelecido no Anexo II, conforme orientações a serem disponibilizadas na página do processo seletivo.
- 4.9. Os candidatos que não submeterem a Carta de Intenções no dia do Exame Escrito estarão automaticamente eliminados do certame.
- 4.10. Para a realização das provas, o candidato deverá acessar o ambiente Moodle do Colégio Pedro II por meio do link, usuário e senha fornecidos na confirmação da inscrição, no manual do candidato.
- 4.11. Serão considerados aprovados na Etapa 1, Exame Escrito, os candidatos que obtiverem o grau mínimo de 6,0 (seis).
- 4.12. Serão convocados para a Etapa 2, Exame Oral, até três vezes o número total de vagas por segmento em cada grupo, de acordo com a tabela do item 2.1.
- 4.13. O Exame Oral abordará aspectos diversos de aptidão do candidato para realização de curso de pós-graduação na área de Ensino, com base na defesa de sua trajetória, nas pretensões de ordem profissional e acadêmica, e questões teóricas relacionadas à bibliografia do grupo escolhido, conjugadas com as informações constantes na Carta de Intenções descritas no Item 4.8.
- 4.14. Serão considerados aprovados na Etapa 2, Exame Oral, os candidatos que obtiverem o grau mínimo de 6,0 (seis).

- 4.15. É de inteira responsabilidade do candidato o conhecimento correto do dia, horário e link de realização dos Exames, disponibilizados na página oficial do Processo Seletivo.
- 4.16. Não haverá segunda chamada para quaisquer das Etapas deste Processo Seletivo, sob qualquer pretexto.
- 4.17. Os resultados de cada etapa, assim como o resultado final, serão disponibilizados na página oficial do Processo Seletivo, e será divulgado por Grupo. Será responsabilidade do candidato consultar essas informações.

5. DOS RECURSOS

- 5.1. Ao resultado da Etapa 1 do processo deste Processo Seletivo cabe recurso pelo candidato, que deverá ser encaminhados à Pró-Reitoria de Pós- Graduação, Pesquisa, Extensão e Cultura, nos prazos definidos no Cronograma (Anexo I).
- 5.2. O recurso deverá ser interposto pelo interessado no Protocolo Geral, por meio de envio de mensagem eletrônica para sepro@cp2.g12.br, com o assunto “Recurso Concurso MPPEB 2022”.
- 5.3. Na data definida no Cronograma, o candidato solicitante de recurso terá acesso à cópia de sua prova e redigirá em formulário próprio o recurso à Banca.
- 5.4. Os resultados dos recursos serão divulgados conforme as datas constantes do Cronograma.

6. DA CLASSIFICAÇÃO FINAL

- 6.1. A pontuação final do candidato será calculada por meio da média aritmética simples entre as notas obtidas no Exame Escrito e no Exame Oral.
- 6.2. Serão considerados aprovados apenas os candidatos que alcançarem, no mínimo, o grau 6,0 (seis) na nota final.
- 6.3. Como critérios de desempate serão adotados, nesta ordem: o grau mais alto no Exame Escrito; o grau mais alto no Exame Oral e o candidato de maior idade.
- 6.4. Serão considerados selecionados os candidatos aprovados e classificados dentro do número total de vagas oferecidas, em cada um dos grupos de acordo com a tabela de vagas descritas no Item 2.1 deste Edital.
- 6.5. O candidato poderá ser aprovado, mas não selecionado, observando-se a ordem de classificação e o número de vagas, em cada um dos grupos, conforme item 2.1.
- 6.6. Não havendo candidatos aprovados em número suficiente para o preenchimento das vagas ofertadas, estas poderão permanecer sem preenchimento no final do processo de seleção.
- 6.7. Não será emitido documento comprobatório de participação ou classificação em nenhuma das etapas do processo de seleção ao Mestrado em Práticas de Educação Básica, valendo, para este fim, a homologação dos resultados publicada na página oficial do Processo Seletivo.

7. DA MATRÍCULA NO PROGRAMA DE MESTRADO

- 7.1. Os candidatos selecionados nos termos deste Edital devem matricular-se no período definido no Cronograma, em local e horário divulgados na página do Concurso.
- 7.2. No dia da matrícula, o candidato deverá entregar todos os documentos listados abaixo:
 - declaração, em papel timbrado, da Direção da instituição de ensino regular onde atua que ateste que o candidato está em exercício na Educação Básica, com regência de turma, conforme modelo no Anexo IV. Esta declaração deverá ser datada após 06 de dezembro de 2021;
 - cópia do Diploma de Licenciatura Plena (frente e verso) ou certidão de conclusão do curso de Licenciatura Plena. O diploma emitido por instituição estrangeira deverá estar revalidado por instituições nacionais, conforme Art. 48 da Lei 9394/96;
 - cópia do Histórico Escolar do curso de licenciatura;
 - cópia do documento de Identificação com foto;
 - cópia do CPF;
 - duas fotos 3x4 recentes.
- 7.3. O candidato só poderá efetivar a matrícula se apresentar a totalidade dos documentos listados no item 7.2, no ato da matrícula.
- 7.4. O candidato que não comparecer à matrícula no período estipulado será considerado desistente.
- 7.5. O aluno matriculado que não comparecer às duas primeiras semanas de aula será considerado

desistente da vaga no curso.

7.6. Caso ocorram desistências de candidatos selecionados, poderão ser chamados candidatos aprovados para ocupar as vagas remanescentes, sendo respeitada a ordem geral decrescente de classificação, em cada grupo.

8. DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

8.1. A inscrição do candidato implica conhecimento e aceitação das normas e condições estabelecidas neste Edital.

8.2. Os candidatos aprovados e inscritos no Mestrado Profissional em Práticas de Educação Básica farão o Exame de Proficiência em língua estrangeira em data e local designados pela Coordenação do Programa.

8.3. O exame de Proficiência será oferecido em duas oportunidades, ao final do primeiro semestre de cada ano letivo, e o discente deverá obter aprovação, com grau maior ou igual a 7,0 (sete) em uma das edições.

8.4. Será excluído do processo de seleção o candidato que:

- faltar a qualquer parte do processo seletivo;
- apresentar comportamento considerado incompatível com a lisura do certame.

8.5. O candidato que concorrer às vagas destinadas a pretos, pardos e indígenas, caso seja aprovado, antes da matrícula, passará pela avaliação de uma Comissão especialmente criada para este fim, que verificará a veracidade da declaração prestada, conforme decisão do Supremo Tribunal Federal.

8.6. Caso a Comissão verifique que houve falsidade na declaração, o candidato perderá a vaga.

8.7. Os casos não previstos no presente Edital serão decididos pela Pró-Reitora de Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão e Cultura ouvida a Banca do Processo Seletivo de Alunos ao Programa de Mestrado Profissional em Práticas de Educação Básica.

8.8. Esse edital entra em vigor na data de sua publicação.

Rio de Janeiro, 06 de dezembro de 2021.



MARCIA MARTINS DE OLIVEIRA

Pró-Reitora de Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão e Cultura



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
COLÉGIO PEDRO II
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA, EXTENSÃO E CULTURA

ANEXO I
CRONOGRAMA

(Edital nº 04/2021- PROPGPEC - Processo Seletivo de Candidatos ao Programa de Mestrado Profissional em Práticas de Educação Básica do Colégio Pedro II)

Evento	Período
Inscrições	06/12/2021 a 17/01/2022
Divulgação das inscrições validadas	31/01/2022
Comprovante de confirmação de inscrição	02/02/2022
Divulgação do Manual de Instruções para acesso ao ambiente do exame escrito	02/02/22
Exame escrito	06/02/2022
Resultados do exame escrito	21/02/2022
Divulgação do manual de Instruções para solicitação de vista de prova e de recurso ao resultado do exame escrito	21/02/22
Pedido de vista do exame escrito	22/02/2022, até às 16 horas
Vista de prova e pedido de recurso ao exame escrito	23/02/2022
Resultados dos recursos ao exame escrito	07/03/2022
Exame oral	08 a 18/03/2022
Resultados do exame oral	25/03/2022
Classificação final	25/03/2022
Matrícula	28/03/2022



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
COLÉGIO PEDRO II
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA, EXTENSÃO E CULTURA

ANEXO II
ROTEIRO PARA CARTA DE INTENÇÕES

(Edital nº 04/2021- PROPGPEC - Processo Seletivo de Candidatos ao Programa de Mestrado Profissional em Práticas de Educação Básica do Colégio Pedro II)

Redija uma carta de intenções dirigida à Banca do Processo Seletivo de Candidatos ao Programa de Mestrado Profissional em Práticas de Educação Básica do Colégio Pedro II que contenha a introdução indicada abaixo e as informações solicitadas nos itens 1 a 5. Essa Carta de Intenções deverá ter de duas a quatro páginas e deve ser formatada com fonte Times New Roman (ou Arial), tamanho 11 e espaçamento entre linhas 1,5.

As informações deverão ser organizadas de acordo com os tópicos: (a) Formação Acadêmica, (b) Experiência Profissional, (c) Motivação e Expectativas e (d) Grupo de Interesse
Caso atue em mais de uma escola indicar todas.

INTRODUÇÃO

Eu, _____, professor(a) regente de (área ou disciplina) _____ no(a) (nome da Instituição) _____, da rede (pública/privada) _____, da (cidade e estado) _____, venho apresentar meu interesse no Curso de Mestrado Profissional em Práticas de Educação Básica do Colégio Pedro II, me candidatando às vagas referentes ao grupo _____ (Indicar número e nome do grupo de acordo com a tabela de vagas no item 2.1 deste edital), por meio das informações prestadas a seguir.

(a) Formação Acadêmica

Cite os cursos que você realizou, a instituição e ano de conclusão. Comente as disciplinas que mais lhe interessaram e as atividades realizadas no período em questão, como Iniciação à pesquisa, monitoria, voluntariado, tutoria, estágios ou outras de cunho acadêmico que contribuíram para sua formação. Inclua os eventos acadêmicos nos quais você participou como ouvinte ou apresentador (explicitando os trabalhos apresentados) que contribuíram para sua formação.

(b) Experiência Profissional

Indique os anos de exercício de magistério como professor-regente, explicitando as áreas/disciplinas de atuação, as séries, os períodos e as instituições. Inclua também os cargos pedagógico-administrativos que você exerceu, em que períodos e instituições.

(c) Motivação e Expectativas

Apresente suas motivações para se candidatar a um Programa de Mestrado Profissional, as razões que lhe levaram a escolher esse programa em especial e em que medida um curso de mestrado profissional poderá contribuir para sua atuação em sala de aula. Informe como você pretende organizar seu tempo de estudo em relação à carga horária de trabalho. Escreva as suas expectativas e também os seus planos, após a conclusão do curso, a curto e médio prazo.

(d) Grupo de Interesse

Tendo como referência o grupo ao qual está se candidatando a uma vaga de acordo com a tabela do item 2.1) escreva de forma resumida:

- Um Problema de pesquisa relacionado à Prática Profissional Docente.

- Apresente uma (ou mais) possibilidade(s) de produto educacional, na perspectiva de um mestrado profissional, que esteja relacionado ao problema proposto e que resulte de um processo de pesquisa na prática pedagógica.
- Procure relacionar o problema de pesquisa e a possibilidade de construção de produto educacional a um dos textos específicos da bibliografia do grupo de interesse escolhido.
- Relacione os objetivos a serem alcançados pela construção desse produto relacionado à pesquisa em relação à solução do problema de pesquisa descrito acima.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
COLÉGIO PEDRO II
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA, EXTENSÃO E CULTURA

ANEXO III
GRUPO DE INTERESSE e BIBLIOGRAFIA

(Edital nº 04/2021- PROPGPEC - Processo Seletivo de Candidatos ao Programa de Mestrado Profissional em Práticas de Educação Básica do Colégio Pedro II)

Grupo I: ENSINO DE HUMANIDADES E PERSPECTIVAS DECOLONIAIS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Docentes: Carolina Vilela, Esther Kuperman e Rogerio Mendes de Lima

Enquanto espaço socializador a escola básica se constitui em lugar essencial para a formação dos indivíduos e coletividades. Contudo, é também um espaço de tensões e disputas que envolvem diferentes modos de conceber a educação e a ação dos sujeitos na sociedade. Dentro desse contexto, a construção de uma educação que dê aos estudantes autonomia e condições efetivas de pensar e agir criticamente sobre sua realidade, passa pelo desenvolvimento de novas estratégias de ensino-aprendizagem que incorporem as diversas demandas trazidas pelos sujeitos que interagem na escola e na sociedade. Por conta disso, há uma aproximação teórico-metodológica com as pedagogias contra hegemônicas, em especial, a pedagogia decolonial. Com base nessas premissas, grupo se propõe a desenvolver e orientar pesquisas que tenham como foco a produção de novas práticas, metodologias e materiais didáticos para a escola básica.

Referências Bibliográficas:

Texto Geral:

RIZZATTI, IVANISE MARIA ; MENDONÇA, ANDREA PEREIRA ; MATTOS, FRANCISCO ; RÔÇAS, GISELLE ; DA SILVA, MARCOS ANDRÉ B VAZ ; CAVALCANTI, RICARDO JORGE DE S ; OLIVEIRA, ROSEMARY RODRIGUES DE . Os produtos e processos educacionais dos programas de pós-graduação profissionais: proposições de um grupo de colaboradores. ACTIO: DOCÊNCIA EM CIÊNCIAS, v. 5, p. 1-17, 2020.

<https://periodicos.utfpr.edu.br/actio/article/view/12657>

Textos Específicos:

BALLESTRIN, Luciana. América Latina e o Giro Decolonial. Revista Brasileira de Ciência Política, Brasília, n.11, p.89-117, maio – agosto de 2013.

<https://www.scielo.br/j/rbcpol/a/DxkN3kQ3XdYYPbwwXH55jhv/?format=pdf&lang=pt>

SOUSA, Mariana Alves de. BARBOSA, Maria Valéria. Da colonialidade à decolonialidade: delinendo possibilidades para a transformação das relações étnico-raciais e de gênero por meio dos saberes escolares. Revista Intellèctus. Rio de Janeiro. Ano XX, n. 1, p. 165-184, 2021.

<https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/intellectus/article/view/58400/38659>

MELO, Alessandro de. RIBEIRO, Débora. Eurocentrismo e currículo: apontamentos para uma construção curricular não eurocêntrica e decolonial. Revista e-curriculum, São Paulo, v.17, n.4, p. 1781-1807 out./dez. 2019.

<https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/37051/30863>

SOMMER, Luís Henrique. A ordem do discurso escolar. Revista Brasileira de Educação. v12. n.34 jan/abr. 2007. link: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/hCZ54CNygVzChkwDRPvC7Qj/?lang=pt>

FRIGERIO. Regina Célia. Em outros espaços e com outras ferramentas... oficinas pedagógicas na escola. Giramundo. v. 7 n.14 jul/dez 2020 Rio de Janeiro. Link <https://www.cp2.g12.br/ojs/index.php/GIRAMUNDO/article/view/2975>

VILELA. Carolina Lima. Construção de jogos como metodologia de ensino: as produções do núcleo de pesquisa em práticas de ensino de Geografia do Colégio Pedro II (NUPPEG - CP2) Giramundo. v. 5 n. 9 jan/jun 2018. Link: <https://www.cp2.g12.br/ojs/index.php/GIRAMUNDO/article/view/2641>

Grupo II: ANÁLISE DO USO E PRODUÇÃO DE RECURSOS DIDÁTICOS MULTIDISCIPLINARES

Docentes: Christine Sertã Costa, Edite Resende Vieira, Francisco Roberto Pinto Mattos, Gisele Abreu Lira Correa dos Santos e Marcia Martins de Oliveira

As pesquisas relacionadas a este grupo têm por objetivo integrar a construção de conhecimentos pedagógicos e saberes disciplinares de modo a produzir e analisar materiais didáticos multidisciplinares procurando promover resultados efetivos nas salas de aula dos diversos sistemas escolares. Na perspectiva da educação inclusiva, os recursos didáticos devem ser diversos, adaptáveis às necessidades específicas de intervenção em cada realidade educacional.

Referências Bibliográficas:

Texto Geral:

RIZZATTI, IVANISE MARIA ; MENDONÇA, ANDREA PEREIRA ; MATTOS, FRANCISCO ; RÔÇAS, GISELLE ; DA SILVA, MARCOS ANDRÉ B VAZ ; CAVALCANTI, RICARDO JORGE DE S ; OLIVEIRA, ROSEMARY RODRIGUES DE . Os produtos e processos educacionais dos programas de pós-graduação profissionais: proposições de um grupo de colaboradores. ACTIO: DOCÊNCIA EM CIÊNCIAS, v. 5, p. 1-17, 2020. <https://periodicos.utfpr.edu.br/actio/article/view/12657>

Textos Específicos:

ASSIS, Leandro Marlon Barbosa; FARBIARZ, Alexandre. Conectar ou desconectar: debates sobre a reflexão a partir da educação para os meios. Comunicação & Educação, ano. 23, n. 2, p. 21-33, 2018. link: <https://www.revistas.usp.br/comeduc/article/view/144406/149964>

ROCHA, E. M. A produção de material didático para a Educação a Distância e os impactos na formação docente: entre práticas e reflexões. Educação em Perspectiva, Viçosa, MG, v. 4, n. 2, 2013. DOI: 10.22294/eduper/ppge/ufv.v4i2.422. Disponível em: <https://periodicos.ufv.br/educacaoemperspectiva/article/view/6629>

ALMEIDA, M. E. B. de; SILVA, M. G. M. da. Currículo, Tecnologia e Cultura Digital: espaços e tempos de Web Currículo. Revista e-curriculum, São Paulo, v. 7, n.1, p. 1-19, abr. 2011. Disponível em: <http://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/issue/view/397>

COSSON, R. A prática da leitura literária na escola: mediação ou ensino?. In: Nuances. V. 26, n. 3, 2015. Disponível em: <https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/3735>

MORAN, José. Metodologias ativas: alguns questionamentos. Blog José Moran – Educação Transformadora, 2019. Disponível em: <http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/metodologias.pdf>

Grupo III: LETRAMENTO LINGUÍSTICO E LITERÁRIO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Docentes: Aira Suzana Ribeiro Martins, Alda Maria Coimbra Aguilar Maciel, Flávia Vieira da Silva do Amparo, Jorge Luiz Marques de Moraes, José Ricardo Dordron de Pinho e Simone da Cruz Chaves

Sob uma perspectiva sociosemiótica, investigar questões relacionadas aos multiletramentos e ao letramento crítico que discutam, principalmente, gêneros multimodais e digitais, com vistas ao desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras interdisciplinares. Discutir o conceito de multimodalidade e principais linhas teóricas de análise do texto multimodal para propor abordagens do texto visual na perspectiva do letramento visual e crítico e do multiletramento. Estudar a linguagem visual em materiais pedagógicos, impressos e digitais com foco no processo ensino- aprendizagem na escola básica para, a partir de análises de textos multimodais, contribuir para a produção de material didático transformador. Nortear o aperfeiçoamento de estratégias e materiais de ensino para cursos presenciais ou à distância, com vistas ao desenvolvimento de cursos de diferentes modalidades para públicos diversos.

Referências Bibliográficas:

Texto Geral:

RIZZATTI, IVANISE MARIA ; MENDONÇA, ANDREA PEREIRA ; MATTOS, FRANCISCO ; RÔÇAS, GISELLE ; DA SILVA, MARCOS ANDRÉ B VAZ ; CAVALCANTI, RICARDO JORGE DE S ; OLIVEIRA, ROSEMARY RODRIGUES DE . Os produtos e processos educacionais dos programas de pós-graduação profissionais: proposições de um grupo de colaboradores. ACTIO: DOCÊNCIA EM CIÊNCIAS, v. 5, p. 1-17, 2020.

<https://periodicos.utfpr.edu.br/actio/article/view/12657>

Textos Específicos:

ROJO, R. H. R.; BARBOSA, J. P. Gêneros do discurso, multiletramentos e hipermodernidade. In: Hipermodernidade, multiletramentos e gêneros discursivos. 1ª ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2015. p. 119-136. (Coleção Explorando o Ensino, v. 16). Link:

<http://www.entrepalavras.ufc.br/revista/index.php/Revista/article/view/739/366>

CADEMARTORI, Ligia. As narratividades. In: Literatura na educação infantil: acervos, espaços e mediações. Monica Correia Baptista [et al.], org. –Brasília: MEC, 2015. p. 31-38

<https://www.ceale.fae.ufmg.br/files/uploads/LEPI/Lit-El-acervos-espacos-mediacoes.pdf>

TERRA, Marcia Regina. Letramento & Letramentos: uma perspectiva socio-cultural dos usos da escrita. D.E.L.T.A, 29:1, 2013 (p.29-58) <https://doi.org/10.1590/S0102-44502013000100002>

LEMKE, J. L. Letramento Metamidiático: Transformando significados e mídias. Trabalhos em Linguística Aplicada, Campinas, v. 49, n. 2, p. 455-479, 2010.

<https://www.scielo.br/j/tla/a/pBy7nwSdz6nNy98ZMT9Ddfs/?format=pdf&lang=pt>

PEREIRA, Hérica Paiva. O letramento: um desafio em sala de aula. In: XVII Congreso Internacional Asociación de Lingüística y Filología de América Latina (ALFAL 2014). João Pessoa, julho de 2014. Link:

<http://mundoalfal.org/CDAnaisXVII/trabalhos/R1120-1.pdf>

Grupo IV: PRÁTICAS EMERGENTES NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Docentes: Aline Viégas, Eduardo Capossoli, Marco Antonio Santoro Salvador e Rogério da Costa Neves

O grupo de pesquisas (PEEB) possui como objetivo principal construir práticas pedagógicas emergentes e desenvolver novas teorias na perspectiva da construção de um paradigma contemporâneo educacional, baseado nos estudos teóricos da complexidade. Nos embasamos no Paradigma Emergente como o ponto de convergência das pesquisas que encampam as áreas da Corporeidade, das Ciências e da Complexidade. Tal perspectiva teórica se baseia na interdisciplinaridade e incentiva a busca teórico/prática de diálogos entre os saberes. Ciência, Ambiente e Sociedade busca o reconhecimento das interações existentes entre as estruturas

sociais, a cultura científica e a apropriação da natureza. Corporeidade busca investigar a questão do corpo e suas intervenções na construção do conhecimento no espaço escolar, por intermédio da ludicidade, do jogo e do brinquedo. Complexidade busca colaborar na construção de conhecimentos interdisciplinares em uma educação contemporânea na formação composta nas mais variadas dimensões humanas.

Referências Bibliográficas:

Texto Geral:

RIZZATTI, IVANISE MARIA ; MENDONÇA, ANDREA PEREIRA ; MATTOS, FRANCISCO ; RÔÇAS, GISELLE ; DA SILVA, MARCOS ANDRÉ B VAZ ; CAVALCANTI, RICARDO JORGE DE S ; OLIVEIRA, ROSEMARY RODRIGUES DE . Os produtos e processos educacionais dos programas de pós-graduação profissionais: proposições de um grupo de colaboradores. ACTIO: DOCÊNCIA EM CIÊNCIAS, v. 5, p. 1-17, 2020.

<https://periodicos.utfpr.edu.br/actio/article/view/12657>

Textos Específicos:

SALLES, Virgínia Ostroski; MATOS, Eloiza Aparecida Silva Ávila. **A Teoria da Complexidade de Edgar Morin e o Ensino de Ciências e Tecnologia**. R. bras. Ens. Ci. Tecnol., Ponta Grossa, v.10, n.1,p. 1-12, jan./abr. 2017. Link <https://periodicos.utfpr.edu.br/rbect/article/view/5687>

LIMA, Gustavo Ferreira da Costa; TORRES, Maria Betânia Ribeiro. **Uma educação para o fim do mundo? Os desafios socioambientais contemporâneos e o papel da educação ambiental em contextos escolarizados**. Educar em Revista, Curitiba, v. 37, e77819, 2021. Link <https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/77819/44985>

Grupo V: TEORIA SOCIAL COGNITIVA - ENSINO E APRENDIZAGEM

Docente: Katia Regina Xavier da Silva

A linha Teoria Social Cognitiva (TSC), ensino e aprendizagem estuda os mecanismos e determinantes do processo de ensino e aprendizagem na perspectiva da TSC. De maneira específica, se propõe à construção de materiais educacionais fundamentados na Teoria da Autorregulação da Aprendizagem, na Teoria da Autoeficácia ou na Teoria do Desengajamento Moral, voltados para o ensino de conteúdos referentes às disciplinas do currículo da Educação Básica e à temática da Educação em Saúde.

Referências Bibliográficas:

Texto Geral:

RIZZATTI, IVANISE MARIA ; MENDONÇA, ANDREA PEREIRA ; MATTOS, FRANCISCO ; RÔÇAS, GISELLE ; DA SILVA, MARCOS ANDRÉ B VAZ ; CAVALCANTI, RICARDO JORGE DE S ; OLIVEIRA, ROSEMARY RODRIGUES DE . Os produtos e processos educacionais dos programas de pós-graduação profissionais: proposições de um grupo de colaboradores. ACTIO: DOCÊNCIA EM CIÊNCIAS, v. 5, p. 1-17, 2020.

<https://periodicos.utfpr.edu.br/actio/article/view/12657>

Textos Específicos:

MACHADO, Amélia Carolina Terra Alves; BORUCHOVITCH, Evely. Formação docente: efeitos de um programa autorreflexivo de intervenção em teorias sociocognitivas da motivação. Pro-Posições [online]. 2021, v. 32 [Acessado 1 Dezembro 2021]. Link <https://www.scielo.br/j/pp/a/VLddZHTyxcZJxCwTY8W8D/>

JESUS, S. E.; SILVA, K. R. X. P. . Um material didático sobre desengajamento moral e violência de gênero. REVISTA CONTEMPORÂNEA DE EDUCAÇÃO, v. 13, p. 1-19, 2018. Link <https://revistas.ufjr.br/index.php/rce/article/view/15759/pdf>

GOUVÊA, Bruno dos Santos; SILVA, KATIA REGINA XAVIER DA . Proposta de ensino de conceitos de saúde nas aulas de Educação Física pela abordagem da teoria social cognitiva. Revista Motrivivência, v.

Grupo VI: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS

Docentes: Christine Sertã Costa, Edite Resende Vieira, Francisco Roberto Pinto Mattos e Marcia Martins de Oliveira

As pesquisas relacionadas a esse grupo têm como objetivo estudar questões relativas à formação inicial e continuada de professores que ensinam Matemática na Educação Básica, com ênfase no Ensino Fundamental, e suas práticas pedagógicas, além de focar o ensino, a aprendizagem e o uso de tecnologias.

Referências Bibliográficas:

Texto Geral:

RIZZATTI, IVANISE MARIA ; MENDONÇA, ANDREA PEREIRA ; MATTOS, FRANCISCO ; RÔÇAS, GISELLE ; DA SILVA, MARCOS ANDRÉ B VAZ ; CAVALCANTI, RICARDO JORGE DE S ; OLIVEIRA, ROSEMARY RODRIGUES DE . Os produtos e processos educacionais dos programas de pós-graduação profissionais: proposições de um grupo de colaboradores. ACTIO: DOCÊNCIA EM CIÊNCIAS, v. 5, p. 1-17, 2020.

<https://periodicos.utfpr.edu.br/actio/article/view/12657>

Textos Específicos:

AZEVEDO, Greiton Toledo de; MALTEMPI, Marcus Vinicius. Processo de Aprendizagem de Matemática à luz das Metodologias Ativas e do pensamento Computacional. Ciência&Educação, Bauru, v. 26, e20061, 2020 <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/dRXC3YvVLztYHK6bZZm6d6m/?format=pdf&lang=pt>

CRI, Edda; BORELLI, Suzete Souza. Índícios de aprendizagens de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental a partir da metodologia Lesson Study. Revemop, Ouro Preto, MG, v.1, p.44-61, jan./abr.2019. <https://periodicos.ufop.br/revemop/article/view/1781/1457>

SILVA, Josias Pedro da; LIMA, Iranete; GITIRANA, Verônica. Ensinar Matemática à luz de uma perspectiva crítica: algumas reflexões. Ensino de Matemática em Debate. São Paulo, v. 6, n. 3, p. 207-228, 2019. <https://revistas.pucsp.br/index.php/emd/article/view/45544/pdf>

Silveira, M. C., Santos, L. M. dos, & Lawall, I. T. (2021). Jogo cooperativo como produto educacional para ensinar matemática: formação inicial e continuada. Zetetike, 29(00), e021015.

<https://doi.org/10.20396/zet.v29i00.8661778>

Grupo VII: PRÁTICAS DE RESIDÊNCIA DOCENTE

Docentes: Aira Suzana Ribeiro Martins, Francisco Roberto Pinto Mattos, Jorge Luiz Marques de Moraes, Katia Regina Xavier da Silva

Este projeto tem como foco a formação continuada de professores da Educação Básica, realizada no Programa de Residência Docente do Colégio Pedro II (PRD-CPPII). Pretende-se responder ao seguinte problema de pesquisa: qual o impacto da proposta de desenvolvimento profissional do PRD-CPPII para o incremento dos resultados de aprendizagem dos alunos da Educação Básica? Nesse sentido, pretende-se: reunir propostas de intervenção pedagógica no âmbito da Educação Básica, oriundas de trabalhos desenvolvidos por Residentes do Programa de Residência Docente, para inferir princípios de boa prática que podem servir como diretrizes para a formação continuada de professores; desenvolver pesquisas com e sobre Residentes que atuam como docentes na Educação Básica, a fim levantar reflexões acerca do papel do professor no processo de formação cidadã dos alunos; identificar estratégias pedagógicas e produtos educacionais voltados para a gestão da sala de aula, desenvolvidos no contexto da formação promovida pela Residência Docente e seus respectivos processos de implementação e impacto nos diferentes sistemas de ensino; avaliar as experiências em ensino e formação continuada de professores proporcionadas pelo PRD-CPPII.

Referências Bibliográficas:

Texto Geral:

RIZZATTI, IVANISE MARIA ; MENDONÇA, ANDREA PEREIRA ; MATTOS, FRANCISCO ; RÔÇAS, GISELLE ; DA SILVA, MARCOS ANDRÉ B VAZ ; CAVALCANTI, RICARDO JORGE DE S ; OLIVEIRA, ROSEMARY RODRIGUES DE . Os produtos e processos educacionais dos programas de pós-graduação profissionais: proposições de um grupo de colaboradores. ACTIO: DOCÊNCIA EM CIÊNCIAS, v. 5, p. 1-17, 2020.

<https://periodicos.utfpr.edu.br/actio/article/view/12657>

Textos Específicos:

MATTOS, F. R.; MARQUES, J.; MARTINS, A. S. R. O Programa de Residência Docente do Colégio Pedro II: Histórico E Perspectivas. Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores, v. 12, n. 25, p. 43-52, 22 dez. 2020.

<https://revformacaodocente.com.br/index.php/rbfp/article/view/428>

ZEICHNER, Kenneth. Repensando as conexões entre a formação na universidade e as experiências de campo na formação de professores em faculdades e universidade. Revista Educação, Santa Maria, v. 35, n. 3, p. 479-504, maio/ago. 2010. Disponível em:

<https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/2357/1424>

RABELO, A. O. Análise comparada da indução profissional como apoio ao docente iniciante. Currículo sem Fronteiras, v. 19, n. 1, p. 81-96, jan./abr. 2019

<https://www.curriculosemfronteiras.org/vol19iss1articles/rabelo.pdf>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
COLÉGIO PEDRO II
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA, EXTENSÃO E CULTURA

ANEXO IV
DECLARAÇÃO DE REGÊNCIA

(Edital nº 04/2021- PROPGPEC - Processo Seletivo de Candidatos ao Programa de Mestrado Profissional em Práticas de Educação Básica do Colégio Pedro II)

(brasão da instituição) Nome da escola por extenso

DECLARAÇÃO

Eu, _____, CPF nº _____ ocupante do cargo de _____ da Escola/Colégio _____ declaro para fins de comprovação de regência de turma junto ao Colégio Pedro II que _____ (nome do docente), _____ (matrícula/CPF do servidor) é professor da disciplina _____, lotado nesta unidade escolar, estará em regência de turmas do Ensino Básico no ano de 2022.

Rio de Janeiro, ____ de _____ de 202__.

Nome do diretor da unidade escolar, com matrícula, assinatura e carimbo