

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA PROVA ESCRITA – CÓDIGO/GRUPO: _____

Critérios para eliminação do candidato
() Identificação na prova: nome do candidato
() Identificação da instituição e/ou área de atuação associada a pessoa do candidato.

Critérios para zerar a questão
() Fuga total ao tema
() Letra ilegível
() Desrespeito aos direitos humanos

QUESTÃO 1 – 6,0 pontos	
Critérios de correção	Pontuação
Observância à norma culta (acentuação, ortografia, pontuação, concordância, regência, colocação e uso dos conectivos)	0,5 pontos
Capacidade de argumentação envolvendo os textos da questão (coerência e coesão)	0,5 ponto
Faz menção ao compromisso claro e impactante dos Mestrados em relação à educação básica;	0,8 pontos
Faz menção ao papel das políticas públicas para a melhoria da qualidade do ensino, em especial no que diz respeito à formação de professores, coordenadores e diretores;	0,8 pontos
Faz menção ao primeiro desafio: interpretar as reais necessidades do atual contexto da escola básica;	0,8 pontos
Critica as propostas de formação, no sentido de que não devem reproduzir os modelos dos cursos de graduação, mas considerar diagnósticos oficiais do sistema de ensino e as pesquisas já feitas na área da educação;	0,8 pontos
Faz menção ao segundo desafio: formar professores que precisam ter conhecimento e consciência das dimensões e saberes da sua prática;	0,8 pontos
Faz articulações entre o trabalho de Rosa, que aborda temática ligada a uma grande demanda da educação brasileira – a alfabetização – e os resultados encontrados por ela que sugerem a importância da conscientização e formação do docente.	1,0 ponto

QUESTÃO 2 – 4,0 pontos	
Critérios de correção	Pontuação
Observância à norma culta (acentuação, ortografia, pontuação, concordância, regência, colocação e uso dos conectivos)	0,5 pontos
Capacidade de argumentação envolvendo os textos da questão (coerência e coesão)	0,5 pontos
Faz menção à necessidade de identificar sucessos e dificuldades nas práticas docentes	0,4 pontos
Faz menção ao papel dos sucessos e dificuldades como estratégias para minimizar obstáculos que impedem o êxito da ação docente	0,4 pontos
Faz menção à necessidade de os docentes estabelecerem critérios conscientes de julgamento em relação as suas práticas, definirem indicadores claros em relação aos seus objetivos, desenvolverem uma atitude de pesquisa e curiosidade em relação às suas ações.	0,4 pontos
Faz menção à possibilidade de a avaliação favorecer a aprendizagem já que abre a possibilidade de problematizar, gerar conflitos e promover ressignificação por parte dos alunos ao analisar sus produções com erros e acertos.	0,4 pontos
Faz menção a importância de considerar a avaliação como um processo contínuo, global, integrador e de potencializar as funções mais ricas da avaliação (diagnóstico, compreensão, melhoria, aprendizagem, apoio) e minimizar as indesejáveis (comparação, discriminação, hierarquização).	0,4 pontos
Apresentação de exemplo, com as devidas explicações.	1,0 ponto