



## RETIFICAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### EDITAL Nº 23/2019

A PRÓ-REITORA DE ENSINO DO COLÉGIO PEDRO II, no uso de suas atribuições e considerando o poder dever da Administração em rever de ofício os próprios atos, com a finalidade de preservar a lisura do concurso, torna pública a RETIFICAÇÃO PARCIAL do Conteúdo Programático do Edital 23/2019, que rege o Concurso Público de Provas e Títulos destinado ao provimento de 8 (oito) cargos efetivos de Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico da carreira do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico na Classe inicial e Nível inicial do Quadro de Pessoal Permanente do COLÉGIO PEDRO II.

### ATENDIMENTO PEDAGÓGICO AOS ESTUDANTES COM NECESSIDADES ESPECÍFICAS (ATENDIMENTO ESPECIAL)

#### Incluir:

Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva de Educação Especial. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf> Acesso em 8 de agosto de 2019.

BRASIL, Resolução nº 4 de 2 de outubro de 2009. Disponível em [http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004\\_09.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_09.pdf). Acesso em 8 de agosto de 2019

SANDERBERG, Elisabeth Hollister e SPRITZ Becky L. , **Breve Guia para o tratamento do autismo**. São Paulo: MBooks,2017.

A escola comum inclusiva: [file:///C:/Users/1098964/AppData/Local/Temp/Temp1\\_Fasc\\_01\\_-\\_A\\_escola\\_comum\\_inclusiva%20\(4\).zip/Fasc%2001%20-%20A%20escola%20comum%20inclusiva/A%20Escola%20Comum%20Inclusiva.pdf](file:///C:/Users/1098964/AppData/Local/Temp/Temp1_Fasc_01_-_A_escola_comum_inclusiva%20(4).zip/Fasc%2001%20-%20A%20escola%20comum%20inclusiva/A%20Escola%20Comum%20Inclusiva.pdf). Acesso em 8 de agosto de 2019

#### e Onde se lê:

Deficiência visual - <https://central3.to.gov.br/arquivo/292567/>

#### Leia-se:

Deficiência visual - <https://central3.to.gov.br/arquivo/299632/>. Acesso em 8 de agosto de 2019.

Todas as demais informações previstas no Conteúdo Programático permanecem inalteradas.

Leia atentamente o Edital e seus anexos.