



## CONHECIMENTOS GERAIS

### LÍNGUA PORTUGUESA

#### Texto I

#### **CORTELLA: ‘A ESCOLA PASSOU A SER VISTA COMO UM ESPAÇO DE SALVAÇÃO’**

*O filósofo, educador e professor Mario Sergio Cortella alerta que as famílias estão confundindo escolarização com educação; para ele, pais devem retomar seu papel.*

Bia Reis, O Estado de S. Paulo

17 de maio de 2014 | 18h19

- 1 SÃO PAULO – As expectativas das famílias em relação às escolas e o que elas oferecem – ou são, de fato, capazes de ofertar – estão em descompasso. De um lado, há adultos cada vez menos presentes, seja pelo excesso de trabalho, pelos longos deslocamentos nas megalópoles ou até pela falta de paciência, que esperam que a escola ensine o conteúdo obrigatório e eduque os seus filhos.
- 5 Do outro, as instituições se desdobram para dar conta de uma infinidade de disciplinas regulares e ainda são cobradas a disciplinar os alunos e abordar temas considerados pertinentes. Tudo em quatro horas diárias.
- As críticas são feitas pelo professor, educador e filósofo Mario Sergio Cortella, que fala sobre a necessidade de uma parceria entre escolas e famílias, o impacto da tecnologia e como tornar as aulas
- 10 mais atraentes.

#### **O senhor fala em métodos de ensino do século 19, docentes do século 20 e alunos do século 21. É possível resolver o descompasso?**

- A escola tem de ficar em estado de prontidão para acompanhar uma parcela das mudanças, que acontecem de forma extremamente veloz. Isso porque nem tudo o que vem do passado tem de ser
- 15 levado adiante. A escola precisa distinguir o que vem do passado e deve ser protegido, ou seja, o que é tradicional, daquilo que precisa ser deixado para trás porque é arcaico. Autoridade docente, atenção ao conteúdo e formação de personalidade ética são valores tradicionais. A escola tem de estar atenta às mudanças tecnológicas, mas não se submeter a elas. Vou dar um exemplo. Imagine-se em 2004, quando foi criado o Orkut, uma escola criasse um projeto pedagógico baseado nessa rede social.
- 20 Como um projeto pedagógico demora 10, 12 anos para ser aplicado na sequência de seriação, hoje ele já estaria obsoleto. Já pensou se quando o pen drive foi lançado outra escola tivesse decidido que todos os alunos deveriam organizar seus materiais nesse formato, que, chegou-se a dizer, substituiria a mochila? Hoje, nenhum jovem usa pen drive: eles guardam tudo em nuvens. Portanto, o que digo é que a escola tem de ficar atenta ao novo, mas não ser refém. [...]

#### **Conversando com pais e professores, a impressão é de que estão insatisfeitos. As famílias se queixam das escolas e as escolas, dos pais. O que acontece?**

- Antes de mais nada, não estamos diante do crime perfeito, em que só há vítimas. Temos autor
- também. E essa autoria é multifacetada. A escola foi soterrada nos últimos 30 anos com uma série de ocupações de que ela não dá conta – e não dará. Em uma sociedade em que os adultos passaram a
- 30 se ausentar da convivência com as crianças, seja por conta do excesso de trabalho, da distância nas megalópoles ou da falta de paciência para conviver com aqueles que têm menos idade, a escola ficou soterrada de tarefas. As famílias confundem escolarização com educação. É preciso lembrar que a escolarização é apenas uma parte da educação. Educar é tarefa da família. Muitas vezes, o casal não consegue, com o tempo de que dispõe, formar seus filhos e passa a tarefa ao professor, responsável
- 35 por uma classe de 35 ou 40 alunos, tendo de lidar com educação artística, religiosa, ecológica, sexual, para o trânsito, contra a droga, português, matemática, história, biologia, língua estrangeira moderna, etc. etc. etc. A escola passou a ser vista como um espaço de salvação.

#### **E como resolver a questão?**



A família precisa retomar o seu papel, porque ter filho dá trabalho. Ou será que as pessoas não sabiam? Existe tempo, aplicação, reordenamento, partilha das tarefas. A escola não tem como dar conta de tudo o que dela hoje se requisita. Quando há um linchamento, querem que a escola fale sobre linchamento. O mesmo ocorre com briga em estádios, corrupção etc. E nem adianta o pai ou a mãe dizer: "A gente paga, a gente quer o serviço". É preciso uma parceria entre a escola e as famílias. Uma ideia é manter, como algumas instituições fazem, uma escola de pais, com reuniões periódicas para ajudar as famílias na reflexão.

40 45 Disponível em: <https://educacao.estadao.com.br>. Acesso em: 4 ago. 2019.

### QUESTÃO 1

*"As expectativas das famílias em relação às escolas e o que elas oferecem – ou são, de fato, capazes de ofertar – estão em descompasso." (linhas 1-2)*

No excerto acima, o vocábulo destacado poderia ser substituído, sem prejuízo de sentido, por

- (A) anuência.
- (B) divergência.
- (C) consonância.
- (D) conformidade.

### QUESTÃO 2

Denomina-se coesão anafórica o recurso de retomada de itens (palavras, expressões, orações) previamente citados no texto.

Assinale a alternativa em que se encontra uma ocorrência desse recurso no emprego do elemento coesivo destacado.

- (A) “De um lado, há adultos cada vez menos presentes [...].” (linhas 2-3)
- (B) “[...] e ainda são cobradas a disciplinar os alunos e abordar temas considerados pertinentes.” (linha 6)
- (C) “Tudo em quatro horas diárias.” (linhas 6-7)
- (D) “Isso porque nem tudo o que vem do passado tem de ser levado adiante.” (linhas 14-15)

### QUESTÃO 3

Quanto à oposição **tradicional** versus **arcaico** e à incorporação do que é novidade, apresentadas pelo entrevistado na primeira resposta dada ao entrevistador, é correto afirmar que

- (A) o entrevistado defende a manutenção do que considera tradicional na educação, independentemente da antiguidade da prática.
- (B) o entrevistado considera o ensino arcaico desaconselhável, por não condizer com as atuais tendências tecnológicas.
- (C) o entrevistado rejeita as novidades em metodologias educacionais, defendendo que a escola deve se ater às práticas já conhecidas.
- (D) para o entrevistado, a experimentação de novas tecnologias e metodologias é sempre preferível à manutenção de antigos modelos.

### QUESTÃO 4

*“Portanto, o que digo é que a escola tem de ficar atenta ao novo, mas não ser refém.” (linhas 23-24)*

No trecho acima, o conectivo destacado expressa o valor lógico-semântico de

- (A) causa.
- (B) conclusão.
- (C) concessão.
- (D) explicação.

**QUESTÃO 5**

Assinale a alternativa em que se encontra um exemplo de emprego de linguagem informal com o objetivo de aproximação do efeito da fala espontânea.

- (A) “A escola tem de estar atenta às mudanças tecnológicas, mas não se submeter a elas.” (linhas 17-18)
- (B) “Antes de mais nada, não estamos diante do crime perfeito, em que só há vítimas.” (linha 27)
- (C) “A escola não tem como dar conta de tudo o que dela hoje se requisita.” (linhas 40-41)
- (D) “‘A gente paga, a gente quer o serviço’.” (linha 43)

**QUESTÃO 6**

A respeito dos conceitos de **escolarização** e **educação**, o entrevistado pondera que

- (A) escolarização e educação são equivalentes e devem ser empreendidas pela escola.
- (B) a educação tornou-se desimportante para as famílias, que priorizam a escolarização.
- (C) o conceito de educação é mais amplo que o de escolarização e não é de competência da escola.
- (D) a escolarização compreende a educação e deve ser realizada pela escola e pela família em parceria.

**Texto II****A PROFESSORA E A MALETA**

1           A Professora era gorducha; a maleta também. A Professora era jovem; a maleta era velha, meio estragada [...].

5           A Professora gostava de ver a classe contente, mal entrava na aula e já ia contando uma coisa engraçada. Depois abria a maleta e escolhia o pacote do dia. Tinha pacote pequenininho, médio, grande, tinha pacote embrulhado em papel de seda, metido em saquinho de plástico, tinha pacote de tudo quanto é cor; não era à toa que a maleta ficava gorda daquele jeito.

10          Só pela cor do pacote as crianças já sabiam o que é que ia acontecer: pacote azul era dia de inventar brincadeira de juntar menino e menina; não ficava mais valendo aquela história mofada de menino só brinca disso, menina só brinca daquilo, meninos do lado de cá, meninas do lado de lá. Pacote cor-de-rosa era dia de aprender a cozinhar. A Professora remexia no pacote, entrava e saía da classe e, de repente, pronto! montava um fogão com bujãozinho de gás e tudo. Era um tal de experimentar receita que só vendo.

[...] E tinha um pacote branco que só servia pra Professora esconder e pra turma brincar de achar. Quem achava ia pro quadro-negro dar aula. [...]

15          No dia que Alexandre achou o pacote, resolveu contar pra turma como é que ele vendia amendoim na praia. No melhor da aula, um grupo de pais de alunos, que estava visitando a escola, entrou na sala. Quando a aula acabou, um deles perguntou pra Professora:

— A senhora está querendo ensinar meu filho a ganhar a vida vendendo amendoim?

20          A Professora explicou que Alexandre só estava contando pros colegas como era o trabalho dele, pra todos ficarem sabendo como é que ele vivia.

No outro dia saiu fofoca: contaram pro Alexandre que tinha um pessoal que não estava gostando da maleta da Professora.

— Que pessoal?

25          Um disse que era a diretora, outro disse que era uma outra professora, outro disse que era o pai de um aluno, outro falou que era o faxineiro, e foi um tal de um disse que o outro falou, que ninguém ficou sabendo direito.

30          Aí uns dias depois, choveu muito. [...] Quase ninguém foi à escola. Mas Alexandre foi. Entrou na classe e viu tudo vazio; chovia demais pra voltar pra casa; resolveu sentar e esperar. Lá pelas tantas a Professora chegou. Mas chegou sem a maleta. E com um jeito diferente, uma cara meio inchada, não contou coisa gozada, não riu nem nada. Sentou e ficou olhando pro chão. Alexandre achou que ela nem tinha visto ele:

— Oi!

Ela também disse *oi*, e continuou quieta. Depois de um tempo, Alexandre cansou de tanto ninguém dizer nada e falou:

35          — A chuva molhou sua cara.



A Professora nem se mexeu. Ele perguntou:

— Foi chuva?

Ela fez que sim com a cabeça. Alexandre resolveu esperar mais um pouco. Mas pelo jeito, a Professora tinha esquecido de dar aula. Será que era porque ela não tinha trazido a maleta? Arriscou:

40 — Cadê a maleta?

A Professora olhou pra ele sem saber muito bem o que é que dizia. Ele insistiu:

— Hem? Cadê?

— Perdi.

Ele se apavorou:

45 — Com tudo que tinha lá dentro?

— É.

— Os pacotes todos?

— É.

— O azul, o verde, o...

50 — É, é, é!

Puxa, que susto! ela nunca tinha falado alto assim. Não perguntou mais nada, o coração ficou batendo, batendo, mas ela continuava sempre quieta, tão quieta que ele acabou não aguentando e perguntou de novo:

— Mas e agora? Como é que você vai dar aula sem a maleta?

55 — Não sei.

— Mas... escuta... você já procurou bem? — Ela fez que sim com a cabeça. — Botou anúncio no jornal? Diz que quando a gente bota anúncio quem acha dá pra gente. — Ela ficou quieta. — Botou?

— Botei.

— Ninguém achou?

60 — Não.

— Então como é que vai ser?

— Não sei.

— Dá jeito de você comprar os pacotes de novo?

— Não.

65 — Por quê? — Ela não disse nada. — Responde. Por quê?

— Eles vêm junto com a maleta; não vendem separado.

— Mas então compra outra maleta, pronto! — Ela ficou quieta de novo. E como o tempo ia passando e ela continuava sempre quieta, e a cara não secava nunca e não chovia lá dentro e a cara cada vez mais molhada, ele acabou pedindo:

70 — Compra, sim?

— Não dá, Alexandre. Eles não estão mais fabricando essas maletas hoje em dia.

E aí ele não perguntou mais nada. Ela também não falou mais. Até que a campainha tocou e a aula acabou.

BOJUNGA, Lygia. **A casa da madrinha**. 9. ed. Rio de Janeiro: Agir, 1986.

#### QUESTÃO 7

No período “A Professora gostava de ver a classe contente, mal entrava na aula e já ia contando uma coisa engraçada” (linhas 3-4), o termo sublinhado tem o mesmo sentido da palavra ou expressão

- (A) ainda que.
- (B) antes que.
- (C) assim que.
- (D) depois que.



### QUESTÃO 8

*“Não ficava mais valendo aquela história mofada de menino só brinca disso, menina só brinca daquilo, meninos do lado de cá, meninas do lado de lá.”* (linhas 8-9)

No contexto da história de autoria de Lygia Bojunga, a palavra em destaque adquire o significado de

- (A) rasgada.
- (B) estragada.
- (C) deteriorada.
- (D) ultrapassada.

### QUESTÃO 9

O registro coloquial, predominante em todo o texto de Lygia Bojunga, pode ser comprovado em estratégias como o emprego de

- (A) palavras repetidas, que remete ao registro oral da língua.
- (B) verbos no pretérito perfeito e no pretérito imperfeito para narrar a história.
- (C) termos antônimos, como “jovem” e “velha”, no primeiro parágrafo do texto.
- (D) um vocabulário mais sofisticado, próprio do ambiente escolar retratado no texto.

### QUESTÃO 10

*“Tinha pacote pequenininho, médio, grande, tinha pacote embrulhado em papel de seda [...]”* (linhas 4-5)

Assinale a alternativa em que a palavra em destaque é acentuada pela mesma regra da palavra destacada na frase acima.

- (A) “A Professora era gorducha; a maleta também.” (linha 1)
- (B) “A Professora remexia no pacote, entrava e saía da classe e, de repente, pronto!” (linhas 10-11)
- (C) “[...] e foi um tal de um disse que o outro falou, que ninguém ficou sabendo direito.” (linhas 25-26)
- (D) “— Botou anúncio no jornal?” (linhas 56-57)

### QUESTÃO 11

*“‘A gente paga, a gente quer o serviço’.”* (Texto I, linha 43)

O excerto acima, retirado do Texto I, pode ser relacionado, por reforço de sentido, com o seguinte trecho do Texto II:

- (A) “— A senhora está querendo ensinar meu filho a ganhar a vida vendendo amendoim?” (linha 18)
- (B) “Como é que você vai dar aula sem a maleta?” (linha 54)
- (C) “— Botou anúncio no jornal?” (linhas 56-57)
- (D) “— Dá jeito de você comprar os pacotes de novo?” (linha 63)

### QUESTÃO 12

No trecho da obra de Lygia Bojunga, o narrador apresenta a maleta da Professora como um objeto muito especial pelo fato de tornar as aulas mais

- (A) impositivas.
- (B) dinâmicas.
- (C) monótonas.
- (D) tradicionais.



### Texto III

#### A FORÇA DO PROFESSOR

1 Um guerreiro sem espada  
sem faca, foice ou facão  
armado só de amor  
segurando um giz na mão  
5 o livro é seu escudo  
que lhe protege de tudo  
que possa lhe causar dor  
por isso eu tenho dito  
tenho fé e acredito  
10 na força do professor.

Ah... se um dia governantes  
prestassem mais atenção  
nos verdadeiros heróis  
que constroem a nação  
15 ah... se fizessem justiça  
sem corpo mole ou preguiça  
lhe dando o real valor  
eu daria um grande grito  
tenho fé e acredito  
20 na força do professor.

Porém não senta vergonha  
não se senta derrotado  
se o nosso país vai mal  
você não é o culpado  
25 nas potências mundiais  
são sempre heróis nacionais  
e por aqui sem valor  
mesmo triste e muito aflito  
tenho fé e acredito  
30 na força do professor.

Um arquiteto de sonhos  
engenheiro do futuro  
um motorista da vida  
dirigindo no escuro  
35 um plantador de esperança  
plantando em cada criança  
um adulto sonhador  
e esse cordel foi escrito  
porque ainda acredito  
40 na força do professor.

BESSA, Bráulio. *Poesia com rapadura*. Fortaleza: Cene, 2017.

#### QUESTÃO 13

O verso do Texto III que melhor se relaciona com o momento de frustração vivido pela Professora do Texto II é

- (A) “não se senta derrotado” (verso 22)
- (B) “são sempre heróis nacionais” (verso 26)
- (C) “um plantador de esperança” (verso 35)
- (D) “um adulto sonhador” (verso 37)

#### QUESTÃO 14

*“Porém não senta vergonha / não se senta derrotado / se o nosso país vai mal / você não é o culpado”*  
(versos 21-24)

No trecho acima, empregou-se o seguinte recurso expressivo:

- (A) Citação de falas de professores.
- (B) Interlocução com os leitores em geral.
- (C) Simulação de diálogo com o professor.
- (D) Incentivo à participação política do professor.

#### QUESTÃO 15

No texto de Bráulio Bessa, pode-se relacionar as imagens construídas aos seguintes atributos dos professores:

- (A) “Um guerreiro sem espada” (verso 1) – vulnerabilidade.
- (B) “o livro é seu escudo” (verso 5) – sabedoria.
- (C) “Um arquiteto de sonhos” (verso 31) – manipulação.
- (D) “um motorista da vida” (verso 33) – perseverança.



### QUESTÃO 16

“Ah... se um dia governantes / prestassem mais atenção / nos verdadeiros heróis / que constroem a nação” (versos 11-14)

Nos versos acima, o conectivo destacado apresenta o sentido de

- (A) causa.
- (B) condição.
- (C) proporção.
- (D) conformidade.

### QUESTÃO 17

Assinale a alternativa em que se encontra um desvio da norma-padrão da língua portuguesa quanto às regras de regência verbal.

- (A) “que lhe protege de tudo” (verso 6)
- (B) “que possa lhe causar dor” (verso 7)
- (C) “lhe dando o real valor” (verso 17)
- (D) “plantando em cada criança” (verso 36)

### Texto IV



CICERO

Disponível em <http://www.tribunadainternet.com.br>. Acesso em: 1 jul. 2019.

### QUESTÃO 18

Com base na leitura dos textos III e IV, é correto afirmar que em ambos

- (A) o professor exerce autoridade.
- (B) o professor é supervalorizado.
- (C) o professor é o tema principal.
- (D) o emprego de armas tem o mesmo sentido.

### QUESTÃO 19

No Texto IV, aliando-se a interpretação de elementos verbais e não verbais, é correto afirmar que a reação da professora expressa

- (A) empatia.
- (B) dúvida.
- (C) ironia.
- (D) medo.



## QUESTÃO 20

*"Não! Só esqueci o número um na frente."*

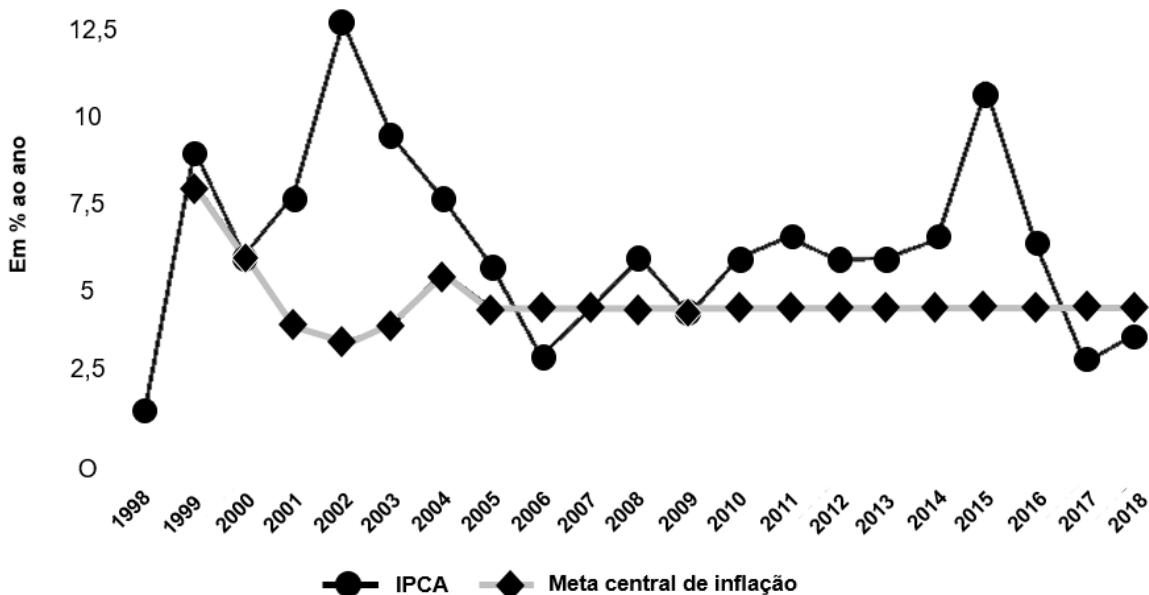
A fala da professora poderia ser reescrita, de acordo com a norma-padrão da língua, da seguinte forma:

- (A) Não! Só esqueci do número um na frente!
- (B) Não! Só me esqueci o número um na frente!
- (C) Não! Só esqueci-me do número um na frente!
- (D) Não! Só me esqueci do número um na frente!

## RACIOCÍNIO LÓGICO E QUANTITATIVO

### QUESTÃO 21

O Índice de Preços ao Consumidor Amplo (IPCA) é o principal índice que mede a inflação no Brasil. O gráfico a seguir mostra o IPCA no período de 1998 a 2018, bem como a meta de inflação para cada ano, estabelecida pelo Banco Central.



Fonte: G1 (modificado)

Com base no gráfico apresentado, e desconsiderando o ano de 1998, o número de anos em que o IPCA esteve acima da meta é igual a

- (A) 13.
- (B) 14.
- (C) 15.
- (D) 16.

### QUESTÃO 22

Uma escola comprou um telão de 80 polegadas de largura por 60 polegadas de altura. Considere que 100 polegadas equivalem a 2,54 m, e que o maior lado do telão ficará paralelo ao chão, quando fixado numa parede.

Para receber esse telão, a parede deverá ter a largura mínima, em cm, de

- (A) 147.
- (B) 175.
- (C) 188.
- (D) 204.

**QUESTÃO 23**

A cada ano, os planos de saúde para pessoa física no Brasil são reajustados pela Agência Nacional de Saúde (ANS) segundo diversos critérios, dentre eles os custos dos serviços prestados pelas empresas que oferecem tais planos. Considere que João, aposentado, viu seu plano subir conforme o quadro a seguir:

<b>Reajustes individuais</b>	
<b>Ano</b>	<b>Reajustes no ano</b>
2017	13,00%
2016	13,00%
2015	13,00%
2014	10,00%
2013	9,00%

Fonte: ANS. Disponível em <http://www.ans.gov.br>. Acesso em: 30 jun. 2019 (adaptado).

Considere que João pagava, mensalmente, R\$ 1.000,00 em 2012. Após o reajuste de 2013, passou a pagar 9% a mais, na comparação com o ano anterior, mantendo o mesmo plano.

O valor mais próximo da mensalidade de João, ao final de 2015 (após os aumentos de 2013, 2014 e 2015), é de

- (A) R\$ 1.584,00.
- (B) R\$ 1.390,00.
- (C) R\$ 1.355,00.
- (D) R\$ 1.320,00.

**QUESTÃO 24**

Em um colégio com 750 estudantes e 16 salas de aula, 60% dos estudantes estudam pela manhã e 40% à tarde. Quem estuda em um turno não estuda no outro. Uma Olimpíada de Matemática será aplicada em horário único, das 9h às 12h, e sabe-se que 40% dos estudantes do turno da manhã e 70% dos estudantes do turno da tarde estão inscritos.

Considerando que, nessa escola, a capacidade máxima de lotação é de 30 estudantes por sala, o número mínimo de salas que poderá ser usado para a aplicação dessa Olimpíada é igual a

- (A) 12.
- (B) 13.
- (C) 14.
- (D) 15.

**QUESTÃO 25**

Adônis possui uma empresa de turismo e organizou uma excursão com 123 clientes, além dos guias turísticos. As vans contratadas contavam com 19 lugares cada, sem considerar o motorista. Sabe-se que a empresa conseguiu alocar todos os clientes no menor número possível de vans, de modo que ficassem lotadas, cada uma com um ou dois guias.

Assinale a alternativa que indica a quantidade de vans com dois guias turísticos.

- (A) 3.
- (B) 5.
- (C) 7.
- (D) 10.



### QUESTÃO 26

Em uma viagem, Francisco constatou que três ônibus de turismo realizavam o percurso desejado. O primeiro passava no terminal de ônibus de 3 em 3 horas; já o segundo, de 5 em 5 horas e, finalmente, o terceiro, de 10 em 10 horas.

Supondo que os três ônibus passaram juntos no terminal às 13 horas em 10/07/2019, o próximo horário em que eles passaram juntos nesse mesmo local, novamente, foi às

- (A) 23 horas do dia 10/07/2019.
- (B) 6 horas do dia 11/07/2019.
- (C) 10 horas do dia 11/07/2019.
- (D) 19 horas do dia 11/07/2019.

### QUESTÃO 27

Professor Aristóteles, sempre enigmático, disse-me que: “Todos os estudantes da 1<sup>a</sup> série ficaram em recuperação em Lógica ou Matemática”.

Conclui-se que

- (A) todos os estudantes da 1<sup>a</sup> série ficaram em recuperação em pelo menos uma das duas disciplinas.
- (B) algum estudante da 1<sup>a</sup> série ficou em recuperação nas duas disciplinas simultaneamente.
- (C) existe estudante da 1<sup>a</sup> série em recuperação em Matemática, mas não em Lógica.
- (D) há estudante da 1<sup>a</sup> série em recuperação em Lógica, mas não em Matemática.

### QUESTÃO 28

Aldo, Bia, Caio, Dário, Elza e Flávia participaram do processo de seleção de um concurso e ocuparam as seis primeiras colocações. Com relação aos seus posicionamentos, tem-se que:

- Elza foi a quinta colocada, uma posição atrás de Caio;
- Aldo não foi o primeiro colocado e Bia ficou à sua frente;
- Flávia ficou em uma colocação imediatamente subsequente à de Dário;
- Um homem ocupou o primeiro lugar.

De acordo com essas informações, é correto afirmar que

- (A) Dário foi o segundo colocado.
- (B) Bia não foi a terceira colocada.
- (C) Aldo ocupou a última colocação.
- (D) Flávia não foi a segunda colocada.

### QUESTÃO 29

Três docentes do Departamento de Matemática, Américo, Berenice e Claudiomiro, entraram com pedidos de licença para estudos. Foram oferecidas a eles vagas em três diferentes áreas de um curso de mestrado: uma em Álgebra, uma em Geometria e uma em Probabilidade. Eles devem discutir entre si e chegar a um acordo para ocupar as vagas disponíveis. Sabe-se que:

- Américo não gosta de Geometria, logo só não faria nessa área;
- Berenice prefere Álgebra a Geometria e descarta Probabilidade;
- Claudiomiro só faria se fosse em Álgebra.

Assinale a alternativa que correlaciona corretamente cada professor à área de sua escolha.

	Américo	Berenice	Claudiomiro
(A)	Probabilidade	Geometria	Álgebra
(B)	Geometria	Probabilidade	Álgebra
(C)	Probabilidade	Álgebra	Geometria
(D)	Álgebra	Geometria	Probabilidade

**QUESTÃO 30**

Numa conversa entre dois amigos, o primeiro disse: "**Se tenho princípios, então não consigo enriquecer.**" O segundo ficou indignado com tal proposição, discordando completamente.

A forma lógica correta de se negar a proposição condicional acima é

- (A) Se consigo enriquecer, então não tenho princípios.
- (B) Tenho princípios e não consigo enriquecer.
- (C) Tenho princípios e consigo enriquecer.
- (D) Se tenho princípios, então enriqueço.

## INFORMÁTICA

**QUESTÃO 31**

Novas Tecnologias de Informação e Comunicação (NTICs) são tecnologias e métodos para comunicar surgidas no contexto da Revolução Informacional.

Assinale a alternativa em que estão presentes duas tecnologias consideradas NTICs.

- (A) EVPC e RFDI.
- (B) Podcasting e RFDI.
- (C) EVPC e Streaming.
- (D) Podcasting e Streaming.

**QUESTÃO 32**

O botão Desligar do Windows 7 apresenta diversas opções.

**NÃO** é uma opção do botão Desligar do Windows 7:

- (A) Login outro usuário.
- (B) Fazer logoff.
- (C) Bloquear.
- (D) Reiniciar.

**QUESTÃO 33**

O Word é um processador de texto criado para computadores IBM com versões posteriores para o Apple, SCO UNIX e Windows. No Microsoft Word 2013 há uma guia que possibilita incluir Legendas, Notas de Rodapé e Sumário.

Essa guia é

- (A) DESIGN.
- (B) INSERIR.
- (C) REVISÃO.
- (D) REFERÊNCIAS.

**QUESTÃO 34**

No Microsoft Word 2013, é possível gerar um Sumário (Índice) para um documento. O primeiro passo é indicar quais fragmentos do texto devem estar presentes no sumário.

Esta indicação é feita selecionando-se o texto desejado e, a seguir, escolhendo-se um(a)

- (A) Marcador na Guia Inserir.
- (B) Estilo na Guia Página Inicial.
- (C) Fonte na Guia Página Inicial.
- (D) Hifenização na Guia Layout da Página.

**QUESTÃO 35**

Unicode é um padrão adotado mundialmente que possibilita que todos os caracteres de todas as linguagens escritas no planeta sejam representadas em computadores.

Considere a tabela Unicode a seguir:

0000	00D0	00F0	0141	0142	0160	0161	00DD	00FD	0009	000A	00DE	00FE	000D	017D	017E	
	Đ	đ	Ł	ł	Š	š	Ý	ý			þ	þ		Ž	ž	
0010	0011	0012	0013	0014	00BD	00BC	00B9	00BE	00B3	00B2	00A6	2212	00D7	001E	001F	
					½	¼	1	¾	3	2	—	×				
0020	0021	0022	0023	0024	0025	0026	0027	0028	0029	002A	002B	002C	002D	002E	002F	
	!	"	#	\$	%	&	'	(	)	*	+	,	-	.	/	
0030	0031	0032	0033	0034	0035	0036	0037	0038	0039	003A	003B	003C	003D	003E	003F	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	:	;	<	=	> ?	
0040	0041	0042	0043	0044	0045	0046	0047	0048	0049	004A	004B	004C	004D	004E	004F	
	@	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
0050	0051	0052	0053	0054	0055	0056	0057	0058	0059	005A	005B	005C	005D	005E	005F	
	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	[	\	]	^	_
0060	0061	0062	0063	0064	0065	0066	0067	0068	0069	006A	006B	006C	006D	006E	006F	
	‘	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o
0070	0071	0072	0073	0074	0075	0076	0077	0078	0079	007A	007B	007C	007D	007E	007F	
	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z	{		}	~	
00C4	00C5	00C7	00C9	00D1	00D6	00DC	00E1	00E0	00E2	00E4	00E3	00E5	00E7	00E9	00E8	
	Ä	Å	Ç	É	Ñ	Ö	Ü	á	à	â	ã	å	ç	é	è	
00EA	00EB	00ED	00EC	00EE	00EF	00F1	00F3	00F2	00F4	00F6	00F5	00FA	00F9	00FB	00FC	
	ê	ë	í	ì	î	ï	ñ	ó	ò	ô	ö	õ	ú	ù	û	
2020	00B0	00A2	00A3	00A7	2022	00B6	00DF	00AE	00A9	2122	00B4	00A8	2260	00C6	00D8	
	†	°	¢	£	§	·	¶	®	©	™	‘	”	≠	Æ	Ø	
221E	00B1	2264	2265	00A5	00B5	2202	2211	220F	03C0	222B	00AA	00BA	03A9	00E6	00F8	
	∞	±	≤	≥	¥	µ	∂	Σ	Π	π	ʃ	ª	º	Ω	æ	ø
00BF	00A1	00AC	221A	0192	2248	2206	00AB	00BB	2026	00A0	00C0	00C3	00D5	0152	0153	
	¿	í	¬	√	f	≈	Δ	«	»	...			À	Ã	Õ	Œ æ

A sequência Unicode 0041006C00F40021 representa a expressão:

- (A) 18
- (B) Alô!
- (C) Casa
- (D) 416CF421



### QUESTÃO 36

O PowerPoint é um programa de criação e edição de apresentações gráficas que tem versões para Windows, Android, Mac OS X e Linux.

O PowerPoint 2013, no Sistema Windows, tem o recurso de animação de objetos.

Na figura a seguir, são apresentados alguns dos efeitos da caixa Animação:



O primeiro, quarto, sexto e sétimo efeitos da caixa Animação acima são, respectivamente,

- (A) Aparecer, Surgir, Flutuar e Brilhar.
- (B) Surgir, Aparecer, Elástico e Pulso.
- (C) Volante, Zoom, Elástico e Pulso.
- (D) Dividir, Surgir, Flutuar e Clarear.

### QUESTÃO 37

O PowerPoint 2013, no Sistema Windows, tem o recurso de transição de slides.

Na figura a seguir, temos alguns efeitos da caixa Transição para este Slide:



O primeiro, terceiro, sexto e oitavo efeitos da caixa Transição para este Slide acima são, respectivamente,

- (A) Cobrir, Queda, Vento e Fratura.
- (B) Dividir, Queda, Inverter e Piscar.
- (C) Colorir, Subir, Descer e Brilhar.
- (D) Virar, Subir, Descer e Piscar.

### QUESTÃO 38

O programa Excel é um editor de planilhas criado para os sistemas Windows, Macintosh e para dispositivos móveis.

Considere a planilha a seguir, elaborada no Microsoft Excel 2013:

	A
1	1
2	2
3	
4	3
5	4
6	
7	2,5

O conteúdo da célula A7 é o resultado da aplicação de uma fórmula sobre as células A1, A2, A3, A4 e A5.

A função que calcula o resultado apresentado na célula A7 é:

- (A) =MÉDIA(A1:A5)
- (B) =SOMA(A1:A5)/5
- (C) =(A1+A2+A3+A4+A5)/5
- (D) =A1/5+A2/5+A3/5+A4/5+A5/5

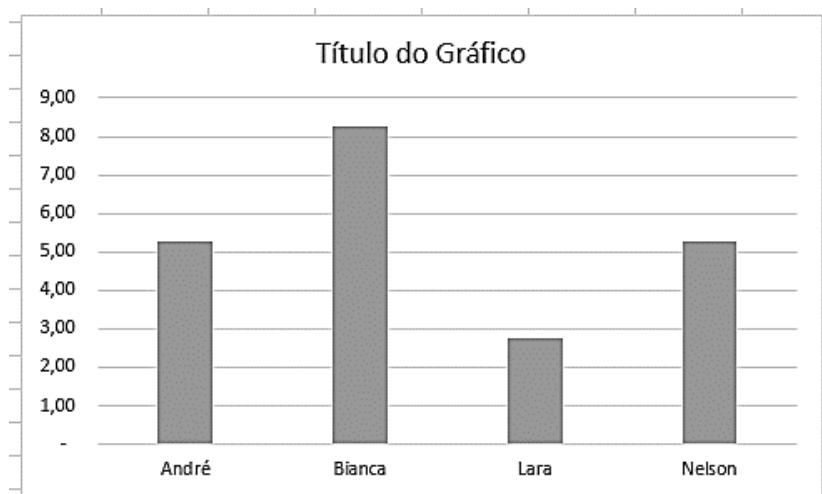


### QUESTÃO 39

Considere a planilha a seguir, elaborada no Microsoft Excel 2013:

	A	B	C	D
1	TURMA 1101			
2	Estudante	Nota 1	Nota 2	Média
3	André	4,50	6,00	5,25
4	Bianca	7,50	9,00	8,25
5	Lara	3,50	2,00	2,75
6	Nelson	5,00	5,50	5,25
7	Média das Notas	5,13	5,63	5,38

Com base nessa planilha, foi gerado o seguinte gráfico:



As células da planilha que devem ser selecionadas para gerar o gráfico são:

- (A) (A2:C6)
- (B) (A3:B6)
- (C) (A3:A6;D3:D6)
- (D) (A3;B3;A4;B4;A5;B5;A6;B6)

### QUESTÃO 40

Considere a planilha a seguir, elaborada no Microsoft Excel 2013:

	A
1	8
2	26
3	13
4	17
5	30

O resultado da fórmula =MÁXIMO(A1:A4) é:

- (A) 30
- (B) 26
- (C) 17
- (D) 8



## LEGISLAÇÃO

### QUESTÃO 41

A Constituição Federal de 1988 dedicou um capítulo específico à Administração Pública (Capítulo VII do Título III), deixando explícitos os princípios a serem obedecidos.

O princípio que **NÃO** se encontra expressamente previsto naquele dispositivo é o da

- (A) imparcialidade.
- (B) anterioridade.
- (C) publicidade.
- (D) eficiência.

### QUESTÃO 42

No âmbito da União, o regime estatutário dos servidores públicos é regido pela Lei nº 8.112/1990.

Com base neste normativo, é correto afirmar que cargo público é definido como

- (A) o conjunto de atribuições e responsabilidades previstas na estrutura organizacional que devem ser cometidas a um servidor.
- (B) o rol de atividades que a Administração Pública confere a determinados servidores para a execução de serviços públicos efetivos.
- (C) o conjunto de atividades, previstas em lei, atribuídas ao servidor, efetivo ou temporário, para o desempenho da função pública.
- (D) aquele de livre nomeação e exoneração, de caráter provisório, destinado às atribuições de direção, chefia e assessoramento, podendo recair ou não em servidor efetivo.

### QUESTÃO 43

De acordo com a Lei nº 8.112/1990 (Estatuto do Servidor Público Federal), a remoção é

- (A) o retorno à atividade de servidor em disponibilidade, mediante aproveitamento obrigatório em cargo de atribuições compatíveis com o ocupado anteriormente.
- (B) o deslocamento de cargo de provimento efetivo, no âmbito do quadro geral de pessoal, para outro órgão ou entidade do mesmo Poder.
- (C) o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado, decorrente da reintegração de outro servidor público.
- (D) o deslocamento do servidor, a pedido ou de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede.

### QUESTÃO 44

No que se refere ao Regime Disciplinar estabelecido na Lei nº 8.112/1990, é correto afirmar que

- (A) é vedada toda e qualquer acumulação remunerada de cargos públicos.
- (B) é permitido ao servidor promover manifestação de apreço ou desapreço no recinto da repartição.
- (C) o servidor responde civil, penal e administrativamente pelo exercício irregular de suas atribuições.
- (D) ao servidor é vedado participar de sociedade privada, bem como exercer o comércio, ainda que na qualidade de acionista.

### QUESTÃO 45

No que se refere ao Regime Disciplinar estabelecido na Lei nº 8.112/1990, é **INCORRETO** afirmar que

- (A) ressalvados os casos previstos na Constituição, é vedada a acumulação remunerada de cargos públicos.
- (B) a acumulação de cargos, desde que lícita, independe da comprovação da compatibilidade de horários.
- (C) é dever do servidor exercer com zelo e dedicação as atribuições do cargo.
- (D) ao servidor é proibido recusar fé a documentos públicos.



#### QUESTÃO 46

Com base nos dispositivos da Lei nº 11.892/2008, é correto afirmar que

- (A) a administração dos Institutos Federais terá como órgãos superiores a Reitoria e o Conselho Superior.
- (B) o Colégio Pedro II terá como órgãos executivos a Reitoria, composta por 1 (um) Reitor e 5 (cinco) Pró-Reitores; a Corregedoria; e a Procuradoria Federal.
- (C) o estatuto do Instituto Federal disporá sobre a estruturação, as competências e as normas de funcionamento do Colégio de Dirigentes e do Conselho Superior.
- (D) o Conselho Superior, de caráter consultivo, será composto pelo Reitor, pelos Pró-Reitores e pelo Diretor-Geral de cada um dos campi que integram o Instituto Federal.

#### QUESTÃO 47

A luz do que dispõe o Decreto nº 1.171/1994, que aprova o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, é correto afirmar que

- (A) a função pública não se integra na vida particular do servidor, os atos verificados na conduta do dia a dia, em sua vida privada não poderão influenciar o seu bom conceito na vida funcional.
- (B) o servidor público, em algumas hipóteses, poderá desprezar o elemento ético de sua conduta, tendo que decidir entre o legal e o ilegal e, principalmente, entre o honesto e o desonesto.
- (C) a moralidade da Administração Pública limita-se à distinção entre o bem e o mal, devendo ser afastada a ideia de que o fim será sempre o bem comum nas relações funcionais.
- (D) toda ausência injustificada do servidor de seu local de trabalho é fator de desmoralização do serviço público, o que quase sempre conduz à desordem nas relações humanas.

#### QUESTÃO 48

No que se refere à Educação de Jovens e Adultos (EJA), nos termos da Lei nº 9.394/1996, foram feitas as seguintes afirmativas:

- I. Será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria.
- II. Os conhecimentos e habilidades adquiridos pelos educandos por meios informais serão aferidos e reconhecidos mediante exames.
- III. A jornada escolar incluirá pelo menos quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.
- IV. Os sistemas de ensino assegurarão, gratuitamente, aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas.

Estão corretas

- (A) I, II e III.
- (B) I, II e IV.
- (C) I, III e IV.
- (D) II, III e IV.

#### QUESTÃO 49

A Lei nº 9.394/1996 estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

No que se refere aos seus dispositivos, é correto afirmar que

- (A) o ensino será ministrado com base na garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
- (B) o ensino público terá caráter democrático e descentralizado da administração, mediante gestão quadripartite.
- (C) a educação será oferecida com base na gratuidade do ensino público e privado em estabelecimentos oficiais e particulares.
- (D) a educação, dever exclusivo do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando.



#### QUESTÃO 50

Com base nas disposições gerais relativas à Administração Pública estabelecidas pela Constituição Federal de 1988, é correto afirmar que

- (A) é garantido ao servidor público civil e ao militar o direito à livre associação sindical, nos termos da lei.
- (B) o prazo de validade do concurso público será de até um ano, prorrogável uma vez, por igual período sucessivo.
- (C) os cargos e empregos públicos são acessíveis aos brasileiros e estrangeiros residentes no país, nos termos da Constituição.
- (D) a lei reservará percentual dos cargos e empregos públicos para as pessoas portadoras de deficiência e definirá os critérios de sua admissão.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

#### QUESTÃO 51

Cláudia Werneck, fundadora da ONG Escola de Gente, no Rio de Janeiro (RJ), declarou em entrevista que o ambiente educacional inclusivo constitui o melhor exemplo de uma escola pública democrática e para todos. Nas suas palavras:

A educação inclusiva deveria ser o que na verdade a educação precisa ser para todos. Ela tem que criar sentidos, abrir possibilidades, permitir a participação e estar conectada com a realidade.

WERNECK, C. Disponível em: [www.porvir.org](http://www.porvir.org). Acesso em: 15 jul. 2019.

Com base na afirmação de Cláudia Werneck, é correto afirmar que a educação inclusiva

- (A) caracteriza-se como a transformação para uma sociedade inclusiva.
- (B) é destinada apenas aos estudantes PAEE (público-alvo da educação especial).
- (C) tem como objetivo promover a melhoria da qualidade dos cursos de Pedagogia e Licenciaturas da rede pública.
- (D) foi concebida especialmente para atender à demanda das famílias com crianças portadoras de alterações físicas ou psicológicas por motivo genético.

#### QUESTÃO 52

Leia a seguir o depoimento de uma professora do Ensino Fundamental, entrevistada em uma pesquisa sobre inclusão de alunos afrodescendentes com deficiências na escola pública:

As crianças negras já são discriminadas com piadinhas e maledicências. Quando é deficiente então, ouvi muitas vezes, de parentes mesmo, coisas do tipo: não bastava ser preto, ainda vem com deficiência. Vai sofrer em dobro.

XAVIER, F. A.; DIAS, I. A. D. S. A inclusão escolar do aluno afrodescendente público-alvo da educação especial. **V Seminário Nacional de Educação Especial, XVI Seminário Capixaba de Educação Inclusiva**. Vitória: UFES, 2018.

Com base no fragmento da entrevista, é correto afirmar que

- (A) a inclusão de crianças afrodescendentes é uma compensação histórica pela discriminação sofrida ao longo do tempo.
- (B) as crianças afrodescendentes com deficiência enfrentam a intolerância e o preconceito na sociedade.
- (C) a presença na escola de crianças afrodescendentes com deficiência inviabiliza a superação do racismo e da intransigência.
- (D) a inclusão obrigatória da temática “História e Cultura Afro-Brasileira” no currículo oficial da rede de ensino atendeu a uma necessidade histórica de afrodescendentes com deficiência.



### QUESTÃO 53

A Lei nº 8.069/90, de 13/07/1990, dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e determina, no art. 28, que “a colocação em família substituta far-se-á mediante guarda, tutela ou adoção, independentemente da situação jurídica da criança ou adolescente, nos termos desta Lei”.

A redação dada a esse artigo pela Lei nº 12.010/2009 estipula que

- (A) na apreciação do pedido levar-se-á em conta o grau de parentesco e a relação de afinidade ou de afetividade, a fim de evitar ou minorar as consequências decorrentes da medida.
- (B) ao assumir a guarda ou a tutela, o responsável prestará compromisso de bem e fielmente desempenhar o encargo, mediante termo nos autos.
- (C) a colocação em família substituta estrangeira constitui medida excepcional, somente admissível na modalidade de adoção.
- (D) em se tratando de maior de 12 (doze) anos de idade, será necessário seu consentimento, colhido em audiência.

### QUESTÃO 54

Alguns pesquisadores indicam como resultado de seus estudos que, na escola, o maior número de conflitos entre os alunos ocorre no recreio (Pacheco, 2006). Ao considerar o recreio como um importante espaço de convívio para a formação discente, na ocorrência dessas discussões e confrontos, o assistente de alunos deve atuar no sentido de buscar o entendimento entre os conflitantes.

PACHECO, F. M. C. **A gestão de conflitos na escola:** a mediação como alternativa. Dissertação (Mestrado em Administração e Gestão Educacional). Lisboa: Universidade Aberta, 2006.

Para atuar na perspectiva do entendimento, o assistente de alunos deve compreender a mediação escolar como

- (A) um recurso a técnicas de conciliação combinadas visando ao acionamento dos meios de ação da escola para isolar as partes divergentes.
- (B) um trabalho que auxilia as partes envolvidas na criação, escolha e avaliação das diferentes possibilidades de solução.
- (C) uma técnica que permite ao mediador fazer o infrator cumprir instruções e normas para a recuperação do respeito ao outro.
- (D) um método de arbitragem e julgamento das causas do conflito, visando à punição da principal parte responsável.

### QUESTÃO 55

É comum, nas escolas, ocorrer trauma ocular, quando o estudante apresenta corpo estranho nos olhos, como areia, fragmentos que chegam com os ventos etc. Acontecem também, lesões resultantes de queimaduras térmicas ou químicas, causadas por acidentes nas brincadeiras com bola ou em brigas, e até mesmo perfurações oculares ou ferimentos das pálpebras, provocados por objetos pontiagudos e cortantes.

Considere as possibilidades de acidente mencionadas e assinale a alternativa que apresenta o procedimento de primeiros socorros correto.

- (A) Na ocorrência de perfuração do olho por uma ponta de lápis, deve-se lavar o ferimento, retirar com cuidado o objeto perfurante e levar o estudante para o serviço de emergência oftalmológica.
- (B) Quando o estudante estiver com um trauma ocular, deve-se orientá-lo a esfregar os olhos com a técnica adequada, procurando livrar-se da presença do corpo estranho.
- (C) Se um estudante sofrer um golpe de bola direto no olho, ele deve ser levado imediatamente ao serviço de oftalmologia de referência.
- (D) Nos casos de queimaduras térmicas ou químicas, jamais lavar as partes afetadas com água corrente.

**QUESTÃO 56**

A lei brasileira de inclusão da pessoa com deficiência (Lei nº 13.146/2015) foi criada para assegurar e promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua cidadania e inclusão social.

De acordo com a referida lei, em seu art. 9º da Seção Única do Atendimento Prioritário, item V, a pessoa com deficiência tem direito a receber atendimento prioritário, sobretudo com a finalidade de

- (A) acesso a informações e disponibilização de recursos de comunicação acessíveis.
- (B) desconto e abatimento superior em relação aos demais contribuintes do imposto de renda.
- (C) atendimento nas instituições e serviços organizados e destinados para o público deficiente.
- (D) proteção e socorro pelos gestores institucionais em determinadas circunstâncias operacionais.

**QUESTÃO 57**

Em 2012, os resultados do Programa Internacional de Avaliação de Alunos (Pisa) mostraram que, numa lista de 65 países examinados, o Brasil apresentava os maiores índices de atraso, evasão, falta de respeito e bullying; em 2015, numa pesquisa da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), realizada em 34 países, o Brasil obteve a pior posição nos quesitos indisciplina e tempo gasto para organizar a classe. Assim, como obstáculo ao progresso da ação educativa nas escolas brasileiras, a indisciplina constitui um problema que não pode ser ignorado. Para a sua superação, dentre outras iniciativas, os educadores têm se dedicado à construção da disciplina escolar nas perspectivas da prevenção, da correção ou da punição.

ALMEIDA, E. A. D. A. **Indisciplina escolar:** das causas aos enfrentamentos. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Letras-Português). João Pessoa: UFPB, 2018.

Assinale a alternativa que traduz a estratégia preventiva da construção da disciplina na escola.

- (A) Utilizar a dominação hierárquica visando a restabelecer o estudante após o comportamento inadequado.
- (B) Fortalecer os vínculos de proximidade entre estudantes, professores e escola.
- (C) Aplicar medidas punitivas como reação à transgressão do estudante.
- (D) Ameaçar e intimidar o estudante indisciplinado.

**QUESTÃO 58**

A Lei nº 9.394/1996, de 20/12/1996, estabelece as Diretrizes e Bases Nacionais da Educação.

Em seu art. 6º, Título III, do Direito à Educação e do Dever de Educar, com redação dada pela Lei nº 12.796, de 4/4/2013, a Lei nº 9.394/1996 determina que

- (A) o Estado tem como dever a educação escolar pública mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade.
- (B) a autoridade competente poderá ser imputada por crime de responsabilidade, se comprovada sua negligência para garantir o oferecimento do ensino obrigatório.
- (C) pais ou responsáveis têm como dever efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 4 (quatro) anos de idade.
- (D) o ensino é livre à iniciativa privada, atendido o cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino.

**QUESTÃO 59**

Sinais vitais são aqueles que indicam a existência de vida. São reflexos ou indícios que permitem concluir sobre o estado geral de uma pessoa.

**Manual de Primeiros Socorros.** Rio de Janeiro: Fiocruz, 2003.

Os sinais básicos sobre o funcionamento do corpo humano que devem ser compreendidos e conhecidos são:

- (A) palidez, respiração, rigidez muscular e pressão arterial.
- (B) temperatura, pulso, respiração e pressão arterial.
- (C) temperatura, rigidez muscular e pulso.
- (D) palidez, respiração e pulso.

**QUESTÃO 60**

Teorias do desenvolvimento são conjuntos sistemáticos de informações refletidas, com base em estudos e pesquisas sobre a expansão dos planos físico, social e intelectual da pessoa, desde o seu nascimento até a maturidade da vida. Formuladas por pesquisas de diversas orientações, elas nos ajudam a examinar o desenvolvimento da criança, do jovem e do adulto em diferentes perspectivas. Bee & Boyd (2011) destacam três abordagens sobre o desenvolvimento humano – teorias da aprendizagem, psicanalíticas e cognitivas – e suas principais ideias.

BEE, H.; BOYD, D. **A criança em desenvolvimento**. 12. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011.

Tendo em conta as principais ideias das teorias da aprendizagem organizadas por Bee & Boyd, é correto afirmar que

- (A) os processos de codificação, armazenamento e recuperação se alteram com a idade, causando mudanças na função memória.
- (B) a personalidade se desenvolve através de oito crises existenciais durante todo o período de uma vida.
- (C) a interação social é crítica para desenvolver o pensamento e a solução de problemas.
- (D) as pessoas aprendem com base em modelos.

**QUESTÃO 61**

O dia 14 de abril ficou estabelecido como o Dia Nacional de Luta pela Educação Inclusiva. De acordo com o MEC, a educação especial abrange todos os níveis de escolaridade e dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE).

Com base na nova política para a educação inclusiva, os estudantes considerados públicos-alvo da educação especial são aqueles com

- (A) deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades.
- (B) limitações motoras, deficiência intelectual e transtornos de ansiedade.
- (C) limitações motoras, deficiência mental e transtorno afetivo global.
- (D) deficiências visuais e auditivas, distimia e superdotação.

**QUESTÃO 62**

O consumo de álcool e drogas ilícitas por jovens em idade escolar pode provocar impactos significativos no seu aprendizado e nas suas relações sociais. Por isso, a escola precisa incluir essa questão nos planejamentos administrativo e pedagógico.

Uma ação preventiva que a escola pode adotar em relação a essa questão é

- (A) a aplicação de métodos de grupos de autoajuda, como Alcóolicos Anônimos e Narcóticos Anônimos.
- (B) o encaminhamento de estudantes dependentes químicos para acompanhamento com profissionais externos.
- (C) a elaboração de projetos e propostas pedagógicas que gerem vínculos e parcerias entre a escola e a comunidade onde ela atua.
- (D) o estabelecimento de parceria com conselhos tutelares para a adoção de punições aos estudantes potenciais usuários de drogas.

**QUESTÃO 63**

Vygotsky se tornou uma referência nos estudos sobre o desenvolvimento do indivíduo, pois enfatiza o processo histórico-social e a função da linguagem. Sua teoria preocupa-se em compreender e explicar a aquisição de conhecimentos pela interação do sujeito com o meio onde vive e com o qual se relaciona. Para o teórico, o sujeito adquire conhecimentos com base em relações intra e interpessoais e na troca com o meio.

Assinale a alternativa que indica corretamente a corrente teórica da Psicologia do Desenvolvimento que se relaciona com o pensamento de Vygotsky.

- (A) Ambientalista.
- (B) Determinista.
- (C) Evolucionista.
- (D) Sociointeracionista.



#### QUESTÃO 64

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA, Lei nº 8.069/90) dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente. Para efeitos dessa lei, considera-se criança a pessoa com até doze anos de idade. Adolescente é a pessoa entre doze e dezoito anos de idade, mas, em casos excepcionais, o Estatuto também pode ser aplicado às pessoas entre dezoito e vinte e um anos de idade.

No art. 56, o ECA determina que os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de

- (A) elevado número de faltas injustificadas; situações de risco envolvendo estudantes; baixo desempenho escolar.
- (B) suspeita de maus tratos; elevado número de faltas injustificadas; isolamento social e alto índice de repetência.
- (C) restrição dos direitos dos estudantes; alto índice de evasão escolar; isolamento social e baixo desempenho escolar.
- (D) maus tratos envolvendo estudantes; reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares; elevados níveis de repetência.

#### QUESTÃO 65

A escola é o espaço do aprendizado, mas também dos conflitos. Ali são estabelecidas relações complexas, que exigem manejo adequado dos profissionais que nela atuam. A escola é o espaço da ruptura e da conciliação. Da fala e da escuta. É o lugar dos desafios e das possibilidades. Trabalhar na escola não é como trabalhar numa linha de produção de uma empresa qualquer. É preciso, sobretudo, ter habilidade para lidar com gente.

De acordo com a perspectiva apresentada, assinale a alternativa que apresenta corretamente duas condições que devem ser observadas pelos profissionais da educação na mediação de conflitos.

- (A) Discrição e parcialidade.
- (B) Confidencialidade e imposição.
- (C) Escuta empática e voluntariedade.
- (D) Distanciamento profissional e licenciosidade.

#### QUESTÃO 66

No título IV, “Da Organização da Educação Nacional”, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96) estabelece, dentre outras diretrizes, que

- (A) à União caberá estabelecer as competências e diretrizes do ensino superior, os demais níveis de ensino sendo definidos nas esferas estadual e municipal.
- (B) os estados serão incumbidos de oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental.
- (C) ao Distrito Federal aplicar-se-ão as competências referentes à União, excetuando-se a incumbência distributiva dos recursos.
- (D) os municípios poderão optar por se integrar ao sistema estadual de ensino ou compor com ele um sistema único de educação básica.

#### QUESTÃO 67

A Lei nº 13.146, de 6/7/2015, institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). No art. 28, a lei estabelece que incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar diversas ações para garantir às pessoas com deficiência o direito à educação.

Dentre essas ações, encontra-se a

- (A) restrição da participação dos estudantes com deficiência nas diversas instâncias de representação da comunidade escolar, que deve ser realizada por meio dos seus responsáveis legais.
- (B) formação e disponibilização de professores para o atendimento educacional especializado, de tradutores e intérpretes de Libras, de guias intérpretes e de profissionais de apoio.
- (C) inclusão em conteúdos curriculares, em nível fundamental e médio, de temas relacionados à pessoa com deficiência nos respectivos campos de conhecimento.
- (D) adoção de práticas pedagógicas inclusivas nos programas de formação continuada, em detrimento da formação inicial.



### QUESTÃO 68

Assim como inexiste disciplina no autoritarismo ou na licenciosidade, desaparece em ambos, a rigor, autoridade ou liberdade. Somente nas práticas em que autoridade e liberdade se afirmam e se preservam enquanto elas mesmas, portanto no respeito mútuo, é que se pode falar de práticas disciplinadas como também em práticas favoráveis à vocação para o ser mais.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

Para o autor, um dos caminhos que precisam ser percorridos em uma educação para a autonomia é o

- (A) enfraquecimento da disciplina em favor do fortalecimento da autoridade.
- (B) distanciamento entre licenciosidade e indisciplina.
- (C) condicionamento da autoridade à licenciosidade.
- (D) equilíbrio entre autoridade e liberdade.

### QUESTÃO 69

A organização da educação infantil é tratada no art. 31 da Lei nº 9.394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma das regras estabelecidas no referido artigo.

- (A) Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- (B) Controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas.
- (C) Carga horária mínima anual de 900 (novecentas) horas, distribuída por um mínimo de 220 (duzentos e vinte) dias de trabalho educacional.
- (D) Atendimento à criança de, no mínimo, 3 (três) horas diárias para o turno parcial e de 6 (seis) horas para a jornada integral.

### QUESTÃO 70

De acordo com Ariès (1986), até o século XVII, a sociedade fazia uma distinção bem marcada entre a infância e a idade adulta: até os seis ou sete anos, as crianças tinham cuidados especiais, mas, a partir dessa idade, eram incluídas na vida social, numa espécie de maioridade antecipada, e passavam a conviver com as atividades do mundo adulto. Do século XVII em diante, com a realização dos estudos sobre a infância, a criança passou a ser notada em suas peculiaridades, e deu-se o incremento à pesquisa e compreensão de suas fases de desenvolvimento físico, social, afetivo e cognitivo.

ARIÈS, P. **História social da criança e da família**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.

Hoje, numa escola de educação infantil, o assistente de alunos vai perceber que, do ponto de vista das fases de conhecimento cognitivo descritas por Piaget, as crianças apresentam uma visão egocêntrica do mundo, desenvolvem o pensamento simbólico e adquirem a linguagem. Dentre outras, essas são características típicas

- (A) das operações formais.
- (B) das operações concretas.
- (C) do período pré-operatório.
- (D) do período sensório motor.