



CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1

O conto da mentira

Rogério Augusto

1 Todo dia Felipe inventava uma mentira. “Mãe, a vovó tá no telefone!”. A mãe largava a louça na pia e corria até a sala. Encontrava o telefone mudo.

5 O garoto havia inventado morte do cachorro, nota dez em matemática, gol de cabeça em campeonato de rua. A mãe tentava assustá-lo: “Seu nariz vai ficar igual ao do Pinóquio!”. Felipe ria na cara dela: “Quem tá mentindo é você! Não existe ninguém de madeira!”.

 O pai de Felipe também conversava com ele: “Um dia você contará uma verdade e ninguém acreditará!”. Felipe ficava pensativo. Mas no dia seguinte...

10 Então aconteceu o que seu pai alertara. Felipe assistia a um programa na TV. A apresentadora ligou para o número do telefone da casa dele. Felipe tinha sido sorteado. O prêmio era uma bicicleta: “É verdade, mãe! A moça quer falar com você no telefone pra combinar a entrega da bicicleta. É verdade!”

15 A mãe de Felipe fingiu não ouvir. Continuou preparando o jantar em silêncio. Resultado: Felipe deixou de ganhar o prêmio. Então ele começou a reduzir suas mentiras. Até que um dia deixou de contá-las. Bem, Felipe cresceu e tornou-se um escritor. Voltou a criar histórias. Agora sem culpa e sem medo. No momento está escrevendo um conto. É a história de um menino que deixa de ganhar uma bicicleta porque mentia...

(Folha de São Paulo, 14 de junho. 2003. Suplemento Folhinha.)

QUESTÃO 1

Releia o seguinte trecho do Texto 1, “O conto da mentira” (linhas 7-8):

O pai de Felipe também conversava com ele: “Um dia você contará uma verdade e ninguém acreditará!”. Felipe ficava pensativo. Mas no dia seguinte...

A frase sublinhada indica que Felipe

- (A) continuava contando mentiras.
- (B) acreditou em uma mentira do pai.
- (C) aprendeu a seguir os conselhos do pai.
- (D) pensava nas mentiras que havia contado.



QUESTÃO 2

No Texto 1, Felipe é apresentado em duas fases da vida: na infância, mentia sempre; na fase adulta, tornou-se escritor. Nessas duas fases da vida de Felipe, podemos concluir que há em comum

- (A) a culpa.
- (B) a alegria.
- (C) a imaginação.
- (D) o arrependimento.

QUESTÃO 3

Releia as duas últimas frases do primeiro parágrafo do Texto 1 (linhas 1-2):

A mãe largava a louça na pia e corria até a sala. Encontrava o telefone mudo.

Substituindo o ponto entre as frases por um termo de ligação, poderíamos reescrever o trecho, mantendo o mesmo sentido, do seguinte modo:

- (A) A mãe largava a louça na pia e corria até a sala **sempre que** encontrava o telefone mudo.
- (B) A mãe largava a louça na pia e corria até a sala, **portanto** encontrava o telefone mudo.
- (C) A mãe largava a louça na pia e corria até a sala, **pois** encontrava o telefone mudo.
- (D) A mãe largava a louça na pia e corria até a sala, **porém** encontrava o telefone mudo.

QUESTÃO 4

Releia atentamente a seguinte frase do Texto 1 (linhas 4-5):

Seu nariz vai ficar igual ao do Pinóquio!

Assinale a alternativa em que há um verbo usado no mesmo tempo da locução verbal sublinhada.

- (A) “No momento está escrevendo um conto”.
- (B) “Todo dia Felipe inventava uma mentira”.
- (C) “Um dia você contará uma verdade”.
- (D) “Não existe ninguém de madeira”.



TEXTO 2

É pequeno o número de pais e escolas que refletem sobre boatos na internet

Rosely Sayão

(adaptado)

1 É pequeno o número de pais que reflete a respeito da quantidade de informações incorretas e/ou falsas com as quais os filhos têm contato na rede, e que dialoga com eles sobre esses assuntos. Precisamos pensar a esse respeito, porque os mais novos ainda não têm formação crítica para diferenciar conteúdos que têm relação com a realidade daqueles
5 que são inventados, por exemplo.

Um estudo de uma universidade americana, feito com quase 8.000 estudantes que frequentam do ensino fundamental à faculdade, apontou que a maioria deles não conseguiram distinguir uma notícia real de conteúdos patrocinados¹ em um *site*.

10 Muitos trabalhos escolares que os alunos fazem consultando a internet apresentam incorreções históricas gritantes que eles não identificam. Por isso, a escola também tem grande responsabilidade nessa história. Em vez de apenas pedir aos alunos trabalhos de busca na internet, precisam avaliar com eles o que e onde eles encontraram tal conteúdo e analisar o que trouxeram, para que aprendam conteúdos corretos e o bom uso que é possível fazer da rede nas questões escolares.

15 Oferecer o uso da internet a crianças pequenas é bobagem: elas têm muito o que aprender no mundo real, na natureza, no contexto em que vivem. Os maiores podem, além do entretenimento, usar muito bem a rede, desde que tenham boa companhia para comentar o que absorvem dela. Pais e escola devem ser essas boas companhias.

Folha de São Paulo, 06 de dezembro de 2016.

(Fonte: <http://www1.folha.uol.com.br/colunas/roselysayao/2016/12/1838712-e-pequeno-o-numero-de-pais-e-escolas-que-refletem-sobre-boatos-na-internet.shtml>)

Vocabulário:

¹conteúdos patrocinados – anúncios, propagandas, notícias pagas

QUESTÃO 5

De acordo com o segundo parágrafo do Texto 2,

- (A) os estudantes do ensino fundamental não percebem quando as notícias são falsas.
- (B) a maioria dos estudantes não consegue diferenciar notícias de propagandas.
- (C) 8.000 estudantes não diferenciam uma notícia real de uma falsa.
- (D) a maioria dos estudantes já contou alguma mentira na internet.



QUESTÃO 6

Ainda de acordo com o Texto 2, é correto afirmar que a escola precisa

- (A) proibir a consulta na internet para a elaboração de trabalhos escolares.
- (B) substituir, urgentemente, a pesquisa na internet por pesquisas na biblioteca.
- (C) orientar os alunos sobre o conteúdo do que leem na internet quando pesquisam.
- (D) fornecer, junto com os pais, o material de pesquisa para realização de trabalhos.

QUESTÃO 7

Releia a seguinte frase do Texto 2 (linhas 10-11):

Muitos trabalhos escolares que os alunos fazem consultando a internet apresentam incorreções históricas gritantes.

Mantendo o mesmo sentido, o adjetivo “gritantes” pode ser substituído pela palavra

- (A) absurdas.
- (B) duvidosas.
- (C) admiráveis.
- (D) barulhentas.

QUESTÃO 8

Releia o primeiro parágrafo do Texto 2. O uso da palavra “daqueles” (linha 4) substitui o seguinte termo já utilizado:

- (A) pais. (linha 1)
- (B) filhos. (linha 2)
- (C) mais novos. (linha 3)
- (D) conteúdos. (linha 4)

TEXTO 3



Fonte: <http://www.ospassarinhos.com.br/tag/mentira/>.



QUESTÃO 9

No terceiro quadrinho do Texto 3, o gesto das asas e a expressão facial do amigo de Hector indicam

- (A) medo e raiva.
- (B) aceitação e curiosidade.
- (C) indiferença e ignorância.
- (D) incompreensão e irritação.

QUESTÃO 10

Comparando os personagens Felipe, do Texto 1, e Hector, do Texto 3, podemos perceber semelhanças e diferenças entre eles.

Assinale a alternativa que apresenta a comparação correta.

- (A) Felipe e Hector têm muita imaginação, por isso transformaram mentiras em histórias.
- (B) Felipe se arrependeu de contar mentiras, mas Hector não vê problema algum nelas.
- (C) Felipe não sentia culpa por contar mentiras, mas Hector se mostra bastante preocupado.
- (D) Felipe e Hector se sentiram culpados e tiveram medo de serem descobertos em suas mentiras.



MATEMÁTICA

QUESTÃO 11

O diretor de uma escola está organizando o Festival da Matemática e precisa colocar quatro palestras no roteiro de atividades num tempo total de 1h40min, sem intervalos entre elas.

Sabendo que as palestras possuem a mesma duração máxima de tempo, podemos concluir que cada uma terá

- (A) 55min.
- (B) 45min.
- (C) 35min.
- (D) 25min.

QUESTÃO 12

Na turma de Francisco, o número de meninas é igual ao triplo do número de meninos.

Assinale a alternativa que pode representar o número total de estudantes da turma de Francisco.

- (A) 32.
- (B) 35.
- (C) 39.
- (D) 42.

QUESTÃO 13

Uma empresa consultou seus 700 funcionários sobre a cor da nova embalagem de seu produto principal. Um quarto dos pesquisados preferiram a embalagem A, dois quintos dos pesquisados preferem a embalagem B, alguns a embalagem C e 10 funcionários não responderam ao questionário.

A quantidade de funcionários que optaram pela embalagem C é de

- (A) 255.
- (B) 245.
- (C) 235.
- (D) 225.



QUESTÃO 14

Rapha e Gaby são os proprietários da cantina do colégio. Esta semana eles trocaram os letreiros dos lanches da cantina, colocando novos preços. Confira os preços nas tabelas a seguir.

SUCOS	PREÇOS
Laranja	R\$ 3,00
Limão	R\$ 2,70
Acerola	R\$ 3,30

VITAMINAS	PREÇOS
Banana	R\$ 2,50
Morango	R\$ 3,00
Abacate	R\$ 2,70

SANDUICHES	PREÇOS
Atum	R\$ 2,50
Frango desfiado	R\$ 3,50
Hambúrguer de Soja	R\$ 4,00
Peito de Peru	R\$ 3,00

Bernardo e Marina compraram dois sanduiches iguais, um para cada um. Bernardo pediu a vitamina mais cara e Marina um suco que custou 10% a mais que o valor da vitamina de Bernardo. Juntos, Bernardo e Marina gastaram R\$ 13,30.

Podemos afirmar que

- (A) Bernardo pediu vitamina de abacate.
- (B) Marina comprou um suco de R\$ 2,70.
- (C) Bernardo e Marina pediram hambúrgueres de soja.
- (D) Bernardo e Marina pediram sanduiches de frango desfiado.

QUESTÃO 15

Em um treino, o goleiro Murado fez uma aposta com o atacante Aguerrido, que deverá cobrar 18 pênaltis. Para cada gol marcado, Murado ganha R\$ 10,00 e, para cada gol sofrido, ele perde R\$ 10,00. Ao final, Murado teve um lucro de R\$ 60,00.

A quantidade de gols que Murado sofreu é

- (A) Um divisor de 3.
- (B) Um múltiplo de 3.
- (C) Um número primo.
- (D) Um número quadrado perfeito.

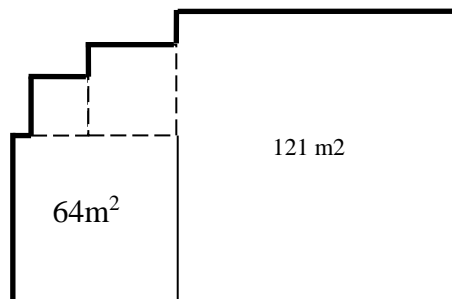
Esta tabelinha poderá te ajudar a pensar!

GOLS MARCADOS	GOLS SOFRIDOS	MURADO LUCROU
18	0	R\$ 180,00



QUESTÃO 16

A figura a seguir ilustra a planta de um estacionamento, composto por quatro terrenos quadrangulares (tem o formato de quatro quadrados). Os dois terrenos de maiores áreas possuem 64m^2 e 121m^2 , como mostra a figura a seguir:



A medida do perímetro desse estacionamento é igual a

- (A) 60m.
- (B) 68m.
- (C) 88m.
- (D) 185m.

QUESTÃO 17

A tabela a seguir fornece as informações sobre as eleições para o presidente do Grêmio de uma escola, disputada por cinco estudantes candidatos. Por algum motivo, a tabela ficou incompleta e alguns dados não foram digitados.

Sabe-se que todos os estudantes da escola votaram e que a tabela estava sendo elaborada para informar o número de votos e a porcentagem de votos recebidos por candidato. Essa porcentagem é calculada em relação ao total de estudantes da escola.

NOME DO CANDIDATO	NÚMERO DE VOTOS	PORCENTAGEM DE VOTOS RECEBIDOS
Diego		14%
Priscilla		17%
André	90	
Christine	180	
Natália		20%
Branços ou Nulos		4%

Através da tabela podemos concluir que a porcentagem de votos recebidos por Christine é

- (A) 55%.
- (B) 45%.
- (C) 30%.
- (D) 15%.



QUESTÃO 18

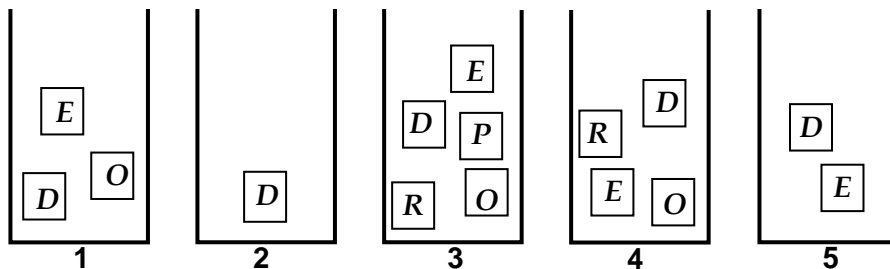
O resultado da expressão numérica $[(47 \times 13) + \square] : 6$ é igual a uma centena e duas unidades.

O valor do quadradinho \square é

- (A) 0.
- (B) 1.
- (C) 2.
- (D) 3.

QUESTÃO 19

Em uma gincana no Colégio Pedro II, Cláudio participa de um jogo em que há cartões com as letras da palavra PEDRO e cinco caixas. Os cartões foram colocados nas caixas de modo que encontramos a seguinte situação:



A tarefa de Cláudio é retirar cartões das caixas de modo a que, no final, deve restar um único cartão em cada uma das cinco caixas, sendo que esses cinco cartões devem ser diferentes entre si.

Caso Cláudio consiga realizar essa tarefa, o cartão que irá ficar na caixa de número 3, terá a letra

- (A) E
- (B) O
- (C) P
- (D) R

QUESTÃO 20

Daniel trabalha em uma fábrica de baterias de telefone celular. O seu trabalho consiste em testar baterias. Cada uma delas possui cargas para manter o celular ligado por exatamente 30 minutos. Daniel liga um celular a cada 20 minutos.

Quantos celulares estarão ligados 1h25min após Daniel ter ligado o primeiro celular?

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.

Esta tabelinha poderá te ajudar a resolver a questão!

TEMPO (em min)	0	20	30	40	50	60	70	80	90
QUANTIDADE DE CELULARES LIGADOS									



REDAÇÃO

Leia o texto a seguir, de Assis Valente:

E o mundo não se acabou (fragmento)

Anunciaram e garantiram que o mundo ia se acabar
Por causa disso minha gente lá de casa começou a rezar
E até disseram que o sol ia nascer antes da madrugada
Por causa disso nessa noite lá no morro não se fez batucada

Acreditei nessa conversa mole
Pensei que o mundo ia se acabar
E fui tratando de me despedir
E sem demora fui tratando de aproveitar

Beijei a boca de quem não devia
Peguei na mão de quem não conhecia
Dancei um samba em traje de maiô
E o tal do mundo não se acabou (...).

(Fonte: <https://www.lettras.mus.br/adriana-calcanhotto/6646/>)

Agora, imagine que, pela manhã, você leu uma notícia na internet, comunicando que o mundo iria acabar no dia seguinte. O que você faria?

Escreva uma narrativa contando o que aconteceu depois da leitura da notícia. Deixe claro se você acreditou ou não nela e narre, pelo menos, duas ações que você praticou motivado por esse boato.

Seu texto deverá:

- conter obrigatoriamente argumentos que sustentem suas opiniões;
- ter entre 15 e 20 linhas;
- apresentar letra legível e não conter rasuras;
- ter, no mínimo, três parágrafos;
- estar de acordo com a norma padrão para a modalidade escrita;
- ser em prosa;
- estar de acordo com a proposta apresentada;
- **ser transcrito no local indicado na Folha de Respostas.**



R
A
S
C
U
N
H
O



R
A
S
S
C
U
N
H
O



R
A
S
S
C
U
N
H
O